

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



Руденко О.Е.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки/специальность:

52.03.06 Драматургия

Направленность (профиль) программы/ специализация:

Драматургия театрального искусства и кинематографа

Уровень высшего образования:

бакалавриат

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» является:

- понимание основных закономерностей эволюции философии в разных историко-культурных контекстах;
- усвоение ключевых понятий классического и современного философского языка;
- анализ основных идей и концепций выдающихся философов, фундаментальных философских текстов.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии;
- выработка навыков публичной речи, аргументации, изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;
- формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем, философского видения исторических событий, фактов действительности в русле идеи единства и многообразия исторического процесса.
- культивирование таких качеств, как гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать социальной адаптации и успешности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми универсальными компетенциями

Коды компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		<i>Обучающийся знает</i>	<i>Обучающийся умеет</i>	<i>Обучающийся владеет</i>
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	- определение основных понятий, используемых в философии; - основные источники информации по истории	- собирать, дифференцировать и анализировать информацию; - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - применять	- методами критического анализа в проблемных ситуациях;

	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по разрешению поставленных задач</p>	<p>философии; особенности сбора информации, классификации информации по определенным философским проблемам;</p> <p>- основные методы философских исследований и критического анализа;</p> <p>- особенности применения информации в творческой деятельности.</p>	<p>системный подход в решении задач;</p> <p>- критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию.</p>	
УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.</p>	<p>– основные философские категории и их специфику в различных исторических типах философии и авторских подходах;</p> <p>– основные направления философии и различия философских школ в контексте мировой истории;</p> <p>– основы мировых религий, философские и эстетические умения.</p>	<p>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>– представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</p> <p>– провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;</p> <p>– выявить основания, на которых строится философская концепция или система в истории философии.</p> <p>- находить и использовать информацию о культурных особенностях</p>	<p>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</p> <p>– навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманных и философских проблем;</p> <p>– навыками межкультурной</p>

			различных социальных групп; -взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	коммуникации.
--	--	--	---	---------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки **52.03.06** **Драматургия**.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ак. часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в т.ч.	66	10
Занятия лекционного типа	56	10
Занятия семинарского типа	10	-
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП	78	134
Виды промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет, экзамен	зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Раздел I: История философии с древности до XIX в.		
1.	Основные историко-философские последовательности в истории человеческой мысли	Философия как генерирование смыслов. Философия как концептуальная рефлексия. Ее исходные условия появления были разными и каждый раз появлялась своя специфическая философия – в каждом из регионов. Пять разных исторических последовательностей в развитии философии: космологическая, гносеолого-метафизическая, научно-философская, этико-философская и религиозно-философская. Предмет философии –

		глубокие мыслительные затруднения, возникающие в разных теоретических сферах. Углубление и изоощрение абстрагирования-рефлексии – суть ее развития
2.	Своеобразие индийской религиозно-философской мысли и характеристика основных этапов ее развития	Особенности культуры Индии: слабая централизованность; приоритет религиозных тем спасения и освобождения. Первый период (X-VI вв. до н.э.): старт развития философии в Индии, создание корпуса текстов Вед и первые рефлексии над ними. Второй период – интеллектуальное брожение и появление анти-брахманских направлений (V-IV вв. до н.э.): шраманы – мудрецы-аскеты. Будда, Джина, Госала. Третий период: расцвет буддистской философии (III в. до н.э. – VII в. н.э.): Нагарджуна, Васубандху. Четвертый период – реванш индуизма в борьбе с буддизмом: складывание его ортодоксальных школ (III – VIII вв.): санкхья, вайшешика, пурва-миманса, чарвака, йога, ньяя. Пятый период: "революция адвайты" или ведантистский период (IX в. – наше время) - школа Адвайта-веданта: Шанкара
3.	Специфика китайской философии и характеристика главных вех ее эволюции	Лояльность власти и преданность традиции древних текстов, доминирование в ее истории этико-политических проектов, натурфилософские и метафизические темы находились на втором плане, в сравнении с вопросами о природе человека. I период: формирование китайской философии в V-IV вв. до н.э.: конфуцианство и моизм. II период: расцвет древнекитайской философии – 335–235 гг. до н. э. (эпоха "воюющих царств", "ста школ"): школа даосов, школа законников, школа спорщиков и школа натурфилософов, сторонников учения об инь и ян. III период: сосредоточение интеллектуальной жизни в имперском центре и формирование мейнстрима – официального конфуцианства (эпохи Цинь и Хань, II в. до н.э. - II в. н.э.). IV период: вновь политическая децентрализация (III-IV вв. н.э.), расцвет светского "неодаосизма": движение "чистых бесед" и школа "учения о сокровенном". "Семь мудрецов из бамбуковой рощи". V период: буддистский, начинается с IV в., в VI –VII вв. – расцвет, после 1000 г. – упадок. Учение тяньтай. Учение хуаянь (Фацзан). Учение чань (дзэн). VI период: неоконфуцианский – XI-XVII вв., школа Чэн-Чжу
4.	Античная историко-философская последовательность:	Особенности греческой цивилизации: децентрализованность, демократические революции VII-VI вв. до н.э., установление новых,

	<p>онтолого-космологические темы</p>	<p>имущественных форм стратификации и интенсивное политическое творчество. Ведущие признаки менталитета: состязательность (спорт, суд, политика), рассудочность и практицизм. Генезис античной философии с (VIII-VII вв. до н.э.) или предфилософии, создание текстов для философских рефлексий. I период, VI –V вв. до н.э. – период соперничающих "космологов": проблема первоначала мира: натуралисты (милетцы), идеалисты (пифагореизм), эклектики. II период: господство формальных школ, расцвет древнегреческой философии – вторая половина V – первая половина I вв. до н.э. Софисты. Сократ. Школы "жизненного стиля" (IV – первая четверть III вв. до н.э.): киренаики, киники, скептики, мегарики. Академия и Ликей. "Эллинистическое" время (III-II вв. до н.э.) – гибель 7 школ из 9, создание 2 новых: эпикуреизм и стоицизм. III римский, эклектический период (вторая половина I в. до н.э. – II в. н.э.) Римские эклектики: Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Лукреций Кар. IV период: схватка христианства и неоплатонизма (III-V вв.). Неоплатонизм – завершённый идеализм. Плотин (204/205 – 270)</p>
<p>5.</p>	<p>Религиозная философия средневековых социумов христианско-исламского ареала</p>	<p>Общие особенности монотеистических религий. Патристика, складывание основ христианской философии неоплатонистской ориентации (III-V вв.) – рационализация христианства, философствование, сочетавшее в себе два начала: античное и христианское. Аврелий Августин – наиболее выдающийся философ патристики. Исламская философия: особенности, продолжительность творческого развития - IX-XIII вв. Основные богословско-философские фракции: калам, мутазилиты, фалсафа, суфии. Ашаризм, исмаилиты, ишракизм. Ибн Рушд (Аверроэс). Утверждение классического средневекового общества в Европе XI в. и возрождение философии: монастыри, папство и университеты. Ранняя схоластика (XI-XII вв.): теологи-рационалисты – реалисты, номиналисты, концептуалисты (спор об универсалиях). Религиозный иррационализм (Бернар Клервоский). Зрелая схоластика (XIII – XIV вв.) сформировалась как итог интеллектуального противостояния 2 великих монашеских орденов: францисканцев и доминиканцев. Фома Аквинский. Мейстер Экхарт. Дунс Скот. Уильям Оккам</p>
<p>6.</p>	<p>Философствование</p>	<p>Особенности эпохи и философии. Неоплатонистско-</p>

	эпохи Возрождения: взгляды Николая Кузанского, Пико делла Мирандолы и Якоба Беме	пантеистическая тема: Николай Кузанский. Новые определения Бога. Космогонический процесс. Антропологическая тема: Джованни Пико делла Мирандола, "Речь о достоинстве человека". Мистическая тема: Якоб Беме- "Аврора"
7.	Модернизация и перемены в философии. Рационализм: системы Декарта, Спинозы и Лейбница	Новое время: качественное отличие индустриального общества от предшествующего ему традиционного. Основные причины появления нового типа общества. Секуляризация или утрата религией системообразующего положения в обществе. Формирование новых социально-организационных основ существования интеллектуального труда, философии. Научная революция и новые приоритетные темы философствования. Эмпиризм и рационализм. Рене Декарт: универсальное сомнение, дуализм и правила метода. Учение о субстанции Бенедикта Спинозы. Учение о монадах Готфрида Вильгельма Лейбница
8.	Эмпиризм в философии Нового времени: Бэкон, Локк, Беркли и Юм	Френсис Бэкон: классификации, учения об идолах, индукция, утопия. Теория познания Джона Локка: <i>tabula rasa</i> , учение о качествах. Субъективный идеализм Джорджа Беркли: солипсизм, критика материи. Скептицизм Давида Юма: отрицание "я", учение об ассоциациях
9.	Кант: трансцендентальная теория познания и категорический императив	Творческий синтез идей Юма и Декарта. Два периода: докритический и критический. Анализ субъективности: эмпирический и трансцендентальный уровни. Априорные формы чувственности и рассудок. Трансцендентальная апперцепция, феномены и ноумены. Трансцендентальные идеи. Антиномии чистого разума. Автономия человеческой морали. Категорический императив. Постулаты практического разума
10.	Гегель: абсолютный идеализм, диалектика и философия истории	Новое, универсалистское понимание мира. Разум – не "орудие" познания, а выражение истины, основы – человека и вселенной. Основа мира – объективное, самоформирующееся идеальное. Разум есть субстанция. Принцип тождества бытия и мышления. Дух и материя, мышление и бытие, субъект и объект есть лишь стороны одного Абсолюта. Матрица диалектического метода - "триада" – представление развития как последовательности: "тезиса", "антитезиса", "синтеза". Общая метафора развития – восходящая вверх спираль. Взаимосвязанность категорий выражается в диалектических закономерностях: закон перехода количества в качество и наоборот;

		закон противоречивости как внутреннего источника бытия сущего; закон "отрицание отрицания". Философия природы Гегеля. Концепция объективного историзма. Движение истории есть прогресс, где развитие отдельных народов является моментами развития мирового целого – человечества. "Все действительное – разумно, все разумное – действительно". История философии Гегеля
11.	Маркс: исторический материализм и учение о коммунизме	Источники марксизма: младогегельянцы, Фейербах, французский материализм, английская классическая политическая экономия и традиция утопического социального проектирования. Два периода в развитии марксизма: до 1848 года и после него. "Экономическо-философские рукописи 1844" - гуманистические и антропологические проблемы: сущность человека, проблема отчуждения. Второй период – создание фундаментальной экономической теории "Капитала". Материалистическое понимание истории: бытие определяет сознание, развитие общества есть естественно-исторический процесс. Теория общественно-экономических формаций: общественные отношения, производительные силы, базис и надстройка, социальная революция, пять формаций, коммунизм
12.	Ранний иррационализм XIX в.: Кьеркегор и Шопенгауэр	Причины появления иррационализма. Биография. "Мир как воля и представление": только для субъекта есть все, что есть. Мировая Воля: всемирное тяготение, магнетизм, химические реакции, борьба за существование, инстинкты животных, аффекты людей (тщеславие, честолюбие и т.п.) "Нирвана". Этика. Сёрен Аби Кьеркегор – биография. Религиозный экзистенциализм: смысловая ось мироздания – Бог, личностный Абсолют, божественная индивидуальность, которая определяет собой основное качество такого же индивидуализированного мира, подобным качеством, всеобщим отношением всего существующего к Богу является вера. Учение о трех стадиях человеческого существования
13.	Две волны позитивизма XIX в.: Конт и эмпириокритицизм	Источники: идеи английского эмпиризма и французского Просвещения. Основные особенности: отказ от метафизики, сциентизм, прогрессизм. Огюст Конт – биография. Учение о трех стадиях развития человеческого духа. Эволюционизм Герберта Спенсера. Основные идеи эмпириокритицизма Маха-Авенариуса: принципиальная координация субъекта и объекта,

		нейтральные элементы опыта, интроспекция, очищение опыта, принцип экономии мышления
14	Неоклассические направления: неокантианство и неогегельянство	Феномен неоклассики. "Физиологическое направление" в неокантианстве. И. Мюллер: "закон специфических энергий" внешних чувств. Г. Гельмгольц и Ф. Ланге: человеческий опыт как родо-биологическая форма самоорганизации адаптивной жизнедеятельности. Трансцендентальный объективизм Марбургской и Баденской школ неокантианства – Г. Коген, П. Наторп, В. Виндельбанд, Г. Риккерт: синтетично-конструирующая функция нашего сознания, абсолютное априори, теория ценностей, различение наук о природе и наук о культуре как по предмету, так и по методу. Абсолютный идеализм Ф. Брэдли и Б. Блэншарда: Абсолют как конкретная универсалия, абсолютный опыт, идея – частично реализованный объект, а объект – полностью реализованная идея
15	Ницше: воля к власти, переоценка всех ценностей, критика христианства и "вечное возвращение"	Биография. Воля к власти, ее онтологический статус. Ценности и познание. Нигилизм, переоценка всех ценностей. Человеческое, слишком человеческое. Проблема сверхчеловека. Старая и новая этика. Учение о "вечном возвращении"
16	"Философия жизни": Дильтей, Зиммель и Бергсон	Философия жизни как направление. "Жизнь" и "мировоззрение" в интерпретации Вильгельма Дильтея: индивидуальный и общий жизненный опыт, эволюционная борьба мировоззрений, натурализм, идеализм свободы и объективный идеализм. Конфликт "жизни" и "культуры" в освещении Георга Зиммеля: ключевые идеи разных эпох, жизнь как "метафизически изначальный факт". Анри Бергсон о "длительности" и "творческой эволюции"
Раздел II: История философии: специфика отечественной философии, основные тренды современной философии		
17	Специфика русской философии: основные версии. Русская университетская философия XIX в. Русская духовно-академическая философия	Философствование в России: специфика и динамика. Версии ее начала: радикально-патриотическая, умеренно-патриотическая и западническая. Среда и факторы складывания сообщества интеллектуалов в России начала XIX в.: политический плюрализм, космополитизм в духовной сфере, развитие коммерции, кризис традиционных религий. Первые профессора философии и первые кружки. Особенности университетской философии в России. 4 этапа развития. Особенности духовно-академической философии в России XIX в. Основные направления отечественного богословия и

		характерные преемственности в развитии религиозной философии в России XIX в.
18	Основные этапы эволюции "журнально-публицистической" философии в России XIX – начала XX вв. Формирование советской философии. 20-40 гг. XX в. Советская философия 50-80 гг.: основные направления. Отечественная философия конца XX – начала XXI вв.	Великий ледоход русской мысли: противостояние 30-40 гг.: тематика и "площадки споров". "Журнальные войны" 1836–1846 гг. Славянофилы и западники. Радикализм 50-60 гг. Эпоха Основания: экзистенциализм (Достоевский), этика (Толстой) и религиозная метафизика (Соловьев). Начало XX в.: основные позиции и линии противостояния - русская религиозная философия и русские неокантианцы. "Философский пароход". Складывание советской философии, 20-40 гг. XX в.: диалектики, механицисты и диалектические материалисты. Временная теоретическая самоликвидация марксистской философии, превращение ее в служанку политики. Философия 50-80 гг.: неконформистская структуризация поля интеллектуального внимания в советской философско-преподавательской и академической среде. Крах идеологии марксизма-ленинизма и новая рецепция. Хаотический плюрализм и разновекторное движение
19	Философия бессознательного: Фрейд и неофрейдизм	Специфика и основные принципы психоаналитической философии Зигмунда Фрейда: приоритет бессознательного, Эрос и Танатос, трехсоставная структура психики, принципы удовольствия и реальности. Концепция "коллективного бессознательного" Карла Юнга: экстравертность и интровертность, нейтральность бессознательного, архетипы. Эрих Фромм о природе человека: аномальность человека, экзистенциальные дихотомии, социальный характер
20	Людвиг Витгенштейн: философская эволюция	Особенности аналитической философии. Дж. Э. Мур и Б. Рассел. Идеи "Логико-философского трактата" Л. Витгенштейна: мир есть множество возможных логик и формируем интерсубъективными структурами языка и мышления. Взгляды позднего Витгенштейна /"Философские исследования"/: "языковые игры" культур и субкультур, фетишизация процесса именованья, логическое прояснение обыденного языка
21	Классическая американская философия: неореализм, критический реализм и прагматизм	Реализм и прагматизм как характерологические концептуальные выражения "метафизического ландшафта" Америки. Неореализм Р.Б. Перри: "эгоцентрическое затруднение", теория "имманентности независимого". Критический реализм Дж. Сантаяны: значение и существование, "животная вера", "царства бытия". Принцип

		прагматизма Ч. Пирса: значение есть предвидимый опыт. Основные идеи У. Джемса и Дж. Дьюи: все есть опыт, истина есть успешность опыта
22	Философская антропология первой половины XX в.	Концептуальная революция в биологии и конституирование философской антропологии. Фейербах как основоположник антропологического подхода в философии: человек как родовое существо. Социокультурная антропология Э. Кассирера, Х. Плеснера, А. Гелена: "родовая сфера" человечества – символы, рефлексия, целеполагающая деятельность. Социобиологическая антропология – К. Лоренц и "социобиологи": человечество как дуалистичный вид, с конфликтом между началом самоорганизации и базисным, бессознательно-инстинктивным началом. Персоналистская антропология Макса Шелера: дух и порыв, сублимация и идеация
23	Феноменология Гуссерля	Философские источники идей феноменологии: Декарт, Кант и Brentano. Основные идеи философских исследований Гуссерля: интенциональность, мир в познании как коррелят сознания, феноменологическая редукция, феноменологическая апперцепция, "пра-Я", мировой горизонт интенциональности. Концепция "жизненного мира" второго периода творчества
24	Экзистенциализм: Хайдеггер и Сартр	Специфика экзистенциалистского философствования: идейные предпосылки и социокультурный контекст. "Существование предшествует сущности". Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера как экзистенциальная аналитика человеческого существования: Dasein, "забота", заброшенный проект. Пограничные ситуации, сознание смертности. Онтология человеческой свободы Жана-Поля Сартра: человеческое сознание как "ничто", обреченность на свободу
25	Современная западная христианская философия: Маритен, Тиллих, Тейяр де Шарден. Неопатристика в зарубежной православной мысли	Особенности современной религиозной мысли. Субъектная онтология Жака Маритена: субъектность сущего, лестница бытия, подлинная коммуникация как любовь к Богу. "Мужество быть" Пауля Тиллиха: коррелятивность "я" и мира, онтологическое самоутверждение, тревога как осознание возможности своего небытия, типология мужества. Христианский эволюционизм Пьера Тейяр де Шардена: психоэнергетическая природа эволюции, рефлексия как онтологическое качество мира, "точка Омега". Русские философы-эмигранты и спор о софиологии. Георгий Флоровский и Владимир

		Лосский
26	Философия науки XX в.: неопозитивизм и постпозитивизм	Неопозитивизм первой половины XX века: "Венский кружок" и "Берлинская группа". Концепция Карнапа о предложениях языка. Требование верифицируемости. Философия К. Поппера: метод фальсификации, идея "третьего мира" и "открытого общества", критика холизма и историцизма. Теория развития науки Т. Куна: научное сообщество, парадигма, "нормальная наука", научные революции. "Эпистемологический анархизм" П. Фейерабенда: альтернативность познания, "допустимо все", пролиферация теорий, изначальная "теоретическая нагруженность" эмпирических понятий, необходимость отделения науки от государства
27	Основные течения в европейской философии 50-60 гг. XX в.: Франкфуртская школа, структурализм и герменевтика	Основные течения в европейской философии 60-70 гг. Эмансипационная рефлексия Герберта Маркузе: "одномерный человек", Великий отказ. Философия "коммуникативного разума" Юргена Хабермаса: система и жизненный мир, "возврат к метафизике". Структурная антропология Клода Леви-Строса: бинарные оппозиции, структурный метод. Структурализм Мишеля Фуко: эпистемы, археология мысли, антисубъективизм. Рождение философской герменевтики, Дильтей, поздний Хайдеггер. Концепция Гадамера
28	Постмодернизм в философии	Что такое "постмодерн". Ж. Деррида: критика "фонологизма" как основания западноевропейской культуры, нормативное смыслообразование и репрессивная организация социума. Деконструкция, сохранения различия ("след" и архи-письмо), "уклонение от бытия", "проект постмодерна". Ж. Дилёз и Ю. Кристева

5.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ темы	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.					Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ПЗ	ИЗ	СРС	
Раздел I								
	3 семестр	72	28	4			40	Текущий контроль
1.	Основные историко-философские последовательности в истории человеческой мысли	18	7	1			10	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5

2.	Своеобразие индийской религиозно-философской мысли						Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
3.	Специфика китайской философии и характеристика главных вех ее эволюции						Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
4.	Античная историко-философская последовательность						Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
5.	Религиозная философия средневековых социумов христианско-исламского ареала						Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
6.	Философствование эпохи Возрождения: взгляды Николая Кузанского, Пико делла Мирандолы и Якоба Беме						Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
7.	Модернизация и перемены в философии. Рационализм: системы Декарта, Спинозы и Лейбница	18	7	1		10	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
8.	Эмпиризм в философии Нового времени: Бэкон, Локк, Беркли и Юм						Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
9.	Кант: трансцендентальная теория познания и категорический императив						Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
10.	Гегель: абсолютный идеализм, диалектика и философия истории						Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
11.	Маркс: исторический материализм и учение о коммунизме	18	7	1		10	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
12.	Ранний иррационализм XIX в.: Кьеркегор и Шопенгауэр						Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5

13.	Две волны позитивизма XIX в.: Конт и эмпириокритицизм	18	7	1			10	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
14.	Неоклассические направления: неокантианство и неогегельянство							Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
15.	Ницше: воля к власти, переоценка всех ценностей, критика христианства и "вечное возвращение"							Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
16.	"Философия жизни": Дильтей, Зиммель и Бергсон							Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
Раздел II								
	4 семестр	72	28	6			38	Текущий контроль
17.	Специфика русской философии: основные версии. Русская университетская философия XIX в. Русская духовно-академическая философия.	5,5	2	0,5			3	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
18.	Основные этапы эволюции "журнально-публицистической" философии в России XIX – начала XX вв. Формирование советской философии. 20-40 гг. XX в.	5,5	2	0,5			3	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
19.	Философия бессознательного: Фрейд и психоанализ	5,5	2	0,5			3	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
20.	Людвиг Витгенштейн: философская эволюция	5,5	2	0,5			3	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
21.	Классическая американская философия: неореализм, критический реализм и прагматизм	5,5	2	0,5			3	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
22.	Философская антропология первой половины XX в.	5,5	2	0,5			3	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5

23.	Феноменология Гуссерля	5,5	2	0,5		3	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
24.	Экзистенциализм: Хайдеггер и Сартр	5,5	2	0,5		3	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
25.	Современная западная христианская философия: Маритен, Тиллих, Тейяр де Шарден. Неопатристика в зарубежной православной мысли.	7,5	4	0,5		3	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
26.	Философия науки XX в.: неопозитивизм и постпозитивизм	6,5	2	0,5		4	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
27.	Основные течения в европейской философии 50-60 гг. XX в.: Франкфуртская школа, структурализм, герменевтика и аналитическая философия	8,5	4	0,5		4	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
28	Постмодернизм в философии	5,5	2	0,5		3	Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5
Общая трудоемкость		144	56	10		78	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит получение, обработка и усвоение учебной информации. Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды учебной, учебно-методической, научной литературы, материалы периодических изданий;
- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Объем самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебным планом.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекционных, семинарских и практических занятиях, в процессе индивидуальных занятий с обучающимися, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа

может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;
- без контакта с преподавателем: в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и Интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

6.2. Задания для самостоятельной работы (подготовки к семинарским занятиям)

Практическое занятие №1: Основные историко-философские последовательности в истории человеческой мысли

Цель занятия: сформировать у студентов представление о философии как специфической форме духовной культуры и исторических последовательностей в развитии философии.

Вопросы для подготовки:

1. Философия как генерирование смыслов.
2. Философия как концептуальная рефлексия.
3. Исторические последовательности в развитии философии.
4. Основные философские категории.

Проблемные вопросы:

1. Какова роль философии как формы духовной культуры?
2. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества?

Практическое занятие №2: Своеобразие индийской религиозно-философской мысли и характеристика основных этапов ее развития

Цель занятия: формирование у студентов представления об основных идеях и представителях индийской религиозно-философской мысли, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности культуры Индии.
2. Первый период развития индийской религиозно-философской мысли (X-VI вв. до н.э.).
3. Второй период развития индийской религиозно-философской мысли (V-IV вв. до н.э.).
4. Третий период развития индийской религиозно-философской мысли (III в. до н.э. – VII в. н.э.).
5. Четвертый период развития индийской религиозно-философской мысли (III – VIII вв.).
6. Пятый период развития индийской религиозно-философской мысли (IX в. – наше время)

Проблемные вопросы:

1. Какова роль культуры Индии в развитии философской мысли?
2. В чём роль и значение буддистской философии?

Практическое занятие №3: Специфика китайской философии и характеристика главных вех ее эволюции

Цель занятия: формирование у студентов представления об основных идеях и представителях китайской философской мысли, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности традиций Китая.
2. Формирование китайской философии в V-IV вв. до н.э.
3. Расцвет древнекитайской философии – 335–235 гг. до н. э.
4. Сосредоточение интеллектуальной жизни в имперском центре и формирование официального конфуцианства.
5. Политическая децентрализация (III-IV вв. н.э.).
6. Буддистский период.
7. Неоконфуцианский период (XI-XVII вв.).

Проблемные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные философские идеи конфуцианства.
2. Охарактеризуйте основные философские идеи даосизма.

Практическое занятие №4: Античная историко-философская последовательность: онтолого-космологические темы

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний ключевых проблем античной философии, ведущих школ данного периода развития философской мысли, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Общая характеристика античной философии.
2. Философские учения досократического периода .
3. Классический период греческой философии.
4. Эллинистическая философия.
5. Философия поздней античности.

Проблемные вопросы:

1. Дайте общую характеристику античной философии.
2. Каковы особенности классического периода греческой философии?

Практическое занятие №5: Религиозная философия средневековых социумов христианско-исламского ареала

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний особенностей монотеистических религий, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Общие особенности монотеистических религий.
2. Аврелий Августин – наиболее выдающийся философ патристики.
3. Исламская философия.
4. Ранняя схоластика (XI-XII вв.).
5. Религиозный иррационализм.
6. Зрелая схоластика (XIII – XIV вв.)

Проблемные вопросы:

1. Средневековое общество в Европе XI в. и возрождение философии.
2. Противостояние монашеских орденов: францисканцев и доминиканцев.

Практическое занятие №6: Философствование эпохи Возрождения

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии эпохи Возрождения, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности философии эпохи Возрождения.
2. Взгляды Николая Кузанского.
3. Взгляды Пико делла Мирандолы.

Проблемные вопросы:

Мистическая тема: Якоб Беме- "Аврора".

Практическое занятие №7: Модернизация и перемены в философии.

Рационализм: системы Декарта, Спинозы и Лейбница

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии Нового времени, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Основные причины появления нового типа общества.
2. Утрата религией системообразующего положения в обществе.
3. Научная революция и новые приоритетные темы философствования.
4. Эмпиризм и рационализм.
5. Рене Декарт.
6. Бенедикт Спиноза.

Проблемные вопросы:

1. Дайте характеристику философии Нового времени.
2. Как соотносятся эмпиризм и рационализм?

Практическое занятие №8: Эмпиризм в философии Нового времени

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии Бэкона, Локка, Беркли и Юма, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности учения Френсиса Бэкона.
2. Теория познания Джона Локка.
3. Субъективный идеализм Джорджа Беркли.
4. Скептицизм Давида Юма.

Проблемные вопросы:

1. Дайте характеристику взглядам Джорджа Беркли.
2. Дайте характеристику взглядам Давида Юма.

Практическое занятие №9: Кант: трансцендентальная теория познания и категорический императив

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний особенностей новоевропейской философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Анализ субъективности: эмпирический и трансцендентальный уровни.
2. Априорные формы чувственности и рассудок.
3. Трансцендентальные идеи.
4. Автономия человеческой морали.

Проблемные вопросы:

1. Творческий синтез идей Юма и Декарта.
2. Постулаты практического разума.

Практическое занятие №10: Гегель: абсолютный идеализм, диалектика и философия истории

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии Гегеля, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Разум, как выражение истины, основы – человека и вселенной.
2. Принцип тождества бытия и мышления.
3. Дух и материя, мышление и бытие.
4. Закон перехода количества в качество и наоборот.
5. Закон противоречивости как внутреннего источника бытия сущего.
6. Закон "отрицание отрицания".
7. История философии Гегеля

Проблемные вопросы:

1. Приведите примеры действия закона перехода количества в качество.
2. Философия природы Гегеля.

Практическое занятие №11: Маркс: исторический материализм и учение о коммунизме

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний исторического материализма и учения о коммунизме, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Источники марксизма.
2. Два периода в развитии марксизма: до 1848 года и после него.
3. Материалистическое понимание истории.
4. Теория общественно-экономических формаций.

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные идеи философии К.Маркса.

Практическое занятие №12: Ранний иррационализм XIX в.: Кьеркегор и Шопенгауэр

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний идей раннего иррационализма, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Причины появления иррационализма.
2. Биография Сёрена Аби Кьеркегора.
3. Религиозный экзистенциализм.

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные идеи религиозного экзистенциализма?
2. Каковы основные идеи учения о трех стадиях человеческого существования?

Практическое занятие №13: Две волны позитивизма XIX в.: Конт и эмпириокритицизм

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний особенностей позитивизма XIX в., развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Источники позитивизма XIX в.
2. Биография Огюста Конта.
3. Учение о трех стадиях развития человеческого духа.

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные идеи эмпириокритицизма Маха-Авенариуса?
2. Каковы основные идеи Герберта Спенсера?

Практическое занятие №14: Неоклассические направления: неокантианство и неогегельянство

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний особенностей неоклассических направлений философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. "Физиологическое направление" в неокантианстве.
2. И. Мюллер: "закон специфических энергий" внешних чувств.
3. Трансцендентальный объективизм Марбургской и Баденской школ неокантианства.
4. Абсолютный идеализм Ф. Брэдли и Б. Блэншарда.

Проблемные вопросы:

1. В чем выражается феномен неоклассики?
2. Каковы основные идеи Г. Гельмгольца и Ф. Ланге?

Практическое занятие №15: Ницше: воля к власти, переоценка всех ценностей, критика христианства и "вечное возвращение"

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии Ницше, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Биография Ницше.
2. Ценности и познание.
3. Нигилизм, переоценка всех ценностей.
4. Учение о "вечном возвращении".

Проблемные вопросы:

1. В чем выражается проблема сверхчеловека?
2. В чем особенности новой этики?

Практическое занятие №16: "Философия жизни": Дильтей, Зиммель и Бергсон

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии Дильтея, Зиммеля и Бергсона, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Взгляды Вильгельма Дильтея.
2. Взгляды Георга Зиммеля.
3. Взгляды Анри Бергсона.

Проблемные вопросы:

1. Философия жизни как направление.
2. Конфликт "жизни" и "культуры" в освещении Георга Зиммеля

Практическое занятие №17: Специфика русской философии: основные версии.

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний специфики русской философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Версии начала русской философии.
2. Среда и факторы складывания сообщества интеллектуалов в России начала XIX в.
3. Особенности университетской философии в России.
4. Основные направления отечественного богословия в XIX в.

Проблемные вопросы:

1. Опишите взгляды первых профессоров философии.
2. В чем особенности русской духовно-академической философии?

Практическое занятие №18: Основные этапы эволюции "журнально-публицистической" философии в России XIX – начала XX вв.

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний основных этапов эволюции "журнально-публицистической" философии в России XIX – начала XX вв., развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Формирование советской философии. 20-40 гг. XX в.
2. Советская философия 50-80 гг.: основные направления.
3. Отечественная философия конца XX – начала XXI вв.

Проблемные вопросы:

1. Опишите взгляды славянофилов и западников.
2. Опишите основные позиции и линии противостояния русской религиозной философии и русских неокантианцев.

Практическое занятие №19: Философия бессознательного: Фрейд и психоанализ

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии бессознательного, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Специфика психоаналитической философии Зигмунда Фрейда.
2. Концепция "коллективного бессознательного" Карла Юнга.
3. Эрих Фромм о природе человека.

Проблемные вопросы:

1. Опишите основные принципы психоаналитической философии Зигмунда Фрейда.
2. Опишите основные принципы философии Карла Юнга.

Практическое занятие №20: Людвиг Витгенштейн: философская эволюция.

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний особенностей аналитической философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Дж. Э. Мур и Б. Рассел.
2. Идеи "Логико-философского трактата" Л. Витгенштейна.
3. Взгляды позднего Витгенштейна.

Проблемные вопросы:

1. В чем особенности аналитической философии.

Практическое занятие №21: Классическая американская философия: неореализм, критический реализм и прагматизм.

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний классической американской философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Реализм и прагматизм как характерологические концептуальные выражения "метафизического ландшафта" Америки.
2. Неореализм Р.Б. Перри.
3. Критический реализм Дж. Сантаяны.
4. Принцип прагматизма Ч. Пирса

Проблемные вопросы:

1. Опишите основные идеи У. Джемса и Дж. Дьюи.

Практическое занятие №22: Философская антропология первой половины XX в.

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философской антропологии первой половины XX в., развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Концептуальная революция в биологии и конституирование философской антропологии.
2. Фейербах как основоположник антропологического подхода в философии.
3. Социокультурная антропология Э. Кассирера, Х. Плеснера, А. Гелена.
4. Персоналистская антропология Макса Шелера

Социобиологическая антропология

Проблемные вопросы:

1. Опишите основные идеи Э. Кассирера, Х. Плеснера, А. Гелена.

Практическое занятие №23: Феноменология Гуссерля

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний идей феноменологии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Философские источники идей феноменологии.
2. Основные идеи философских исследований Гуссерля.

Проблемные вопросы:

1. В чем состоит концепция "жизненного мира".

Практическое занятие №24: Экзистенциализм: Хайдеггер и Сартр

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии экзистенциализма, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Специфика экзистенциалистского философствования.
2. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера.
3. Онтология человеческой свободы Жана-Поля Сартра.

Проблемные вопросы:

1. Опишите особенности взглядов Мартина Хайдеггера.
2. Опишите особенности взглядов Жана-Поля Сартра

Практическое занятие №25: Современная западная христианская философия

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний современной западной христианской философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности современной религиозной мысли.
2. Субъектная онтология Жака Маритена.
3. "Мужество быть" Пауля Тиллиха.
4. Христианский эволюционизм Пьера Тейяр де Шардена.

Проблемные вопросы:

1. Опишите особенности взглядов Георгия Флоровского.
2. Опишите особенности взглядов Владимира Лосского.

Практическое занятие №26: Философия науки XX в.: неопозитивизм и постпозитивизм

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии науки XX в., развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Неопозитивизм первой половины XX века.
2. Концепция Карнапа о предложениях языка.
3. Философия К. Поппера.
4. "Эпистемологический анархизм" П. Фейерабенда

Проблемные вопросы:

1. Какое значение имеет неопозитивизм и постпозитивизм в философии.
2. В чём сущность теория развития науки Т. Куна.

Практическое занятие №27: Основные течения в европейской философии 50-60 гг. XX в.

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний основных течений в европейской философии 50-60 гг. XX в., развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Эмансипационная рефлексия Герберта Маркузе.
2. Философия "коммуникативного разума" Юргена Хабермаса.
3. Структурная антропология Клода Леви-Строса.
4. Структурализм Мишеля Фуко

Проблемные вопросы:

1. Сравните основные течения в европейской философии 60-70 гг.
2. Назовите предпосылки появления философской герменевтики.

Практическое занятие №28: Постмодернизм в философии.

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний основных течений постмодернизма в философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Ж. Деррида: критика "фонологизма".
2. Ж. Дилёз и Ю. Кристева.

Проблемные вопросы:

1. Сравните основные взгляды философов постмодернизма.

6.3. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Выполнение курсовой работы не предусмотрено.

6.4. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий

Темы рефератов

Является ли философия наукой?

Философия как дискурс и как рефлексия.

Учение о дхарме и карме в индийской философии.

Учение Нагарджуны.

Адвайта Шанкары.

Особенности учений дзэн-буддизма (чань).

Эволюция даосской философии.

Платон и неоплатоники.

Платон и Аристотель: соперничество учителя и ученика.

Великое противостояние: эпикурейцы и стоики.

Последняя битва античности: неоплатонизм против христианства.

"Исповедь" Аврелия Августина.

"Государь" Н. Макиавелли: возможности и задачи профессиональной политики.

"Критика чистого разума": как возможны наука и метафизика?

"Критика практического разума": категорический императив и задачи человека.

Наука и общество в философии постпозитивизма (П. Фейерабенд в "Наука в свободном обществе").

Критика философских оснований тоталитаризма К. Поппером в книге "Открытое общество и его враги".

Бунтую, следовательно, существую (А. Камю).

Человек обречен на свободу (Ж.-П. Сартр).

Современный человек и "пограничные ситуации" (К. Ясперс).

Комплекс Эдипа и Электры: мера реальности (З. Фрейд).

Полет Единственного к Единственному: жизненные перипетии С. Кьеркегора.

Заратустра и Антихрист (Ф. Ницше).

Мировая воля и пессимизм (А. Шопенгауэр).

История безумия (М. Фуко).

Новое средневековье (Н. Бердяев).

Русская идея и кризис идентичности.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. 4-е издание. Учебник. М.: Проспект, 2020. 592 с. – <https://e.lanbook.com/book/54819>
2. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: МГУ, 2021. 576 с. – <https://e.lanbook.com/book/54824>
3. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 351 с. - (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/470515>
4. Иоселиани А.Д. Философия. Учебник и практикум. 6 издание. М.: Юрайт, 2022. 532 с. – <https://urait.ru/bcode/489889>

8.2. Дополнительная литература

1. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. Пер. с англ. А. Толстова. М.: Идея-Пресс, 2001. 84 с. – Библиотека ГИТИС
2. Пассмор, Джон Современные философы. Перевод с англ. Л. Б. Макеевой. - М.: Идея-Пресс, 2002. - 192 с. – Библиотека ГИТИС
3. Джеймс У., Рассел Б. Введение в философию. Проблемы философии. М.: Республика, 2000, 315 с. – Библиотека ГИТИС
4. Лоу С. Философские истории. М.: АСТ. 2007. 288 с. – Библиотека ГИТИС
5. Рассел Б. История западной философии. М.: Академический проект, 2009. 1008 с. – Библиотека ГИТИС

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сведения о Российском институте театрального искусства – ГИТИС, а также локальные нормативные акты института, сведения об учебно-методическом и материально-техническом обеспечении образовательных программ и другая необходимая информация содержатся на официальном сайте - <https://www.gitis.net/>.

Через официальный сайт обеспечивается доступ обучающихся и педагогических работников к различным сервисам и ссылкам, необходимым для ведения образовательного процесса.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Название электронного ресурса сети Интернет, включая профессиональные базы данных	Ссылка на электронный ресурс
Научная электронная библиотека «Elibrary»	http://elibrary.ru
Философский журнал Института философии Российской академии наук.	http://iph.ras.ru
Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/
Библиотека Максима Мошкова	http://www.lib.ru/
Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества	http://institut.smysl.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются практические, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, выполнение упражнений, подготовку этюдов для практических занятий, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора ГИТИСа.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При проведении практических занятий, преподаватель должен придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Рекомендуется обратить внимание на вопросы и задания, применяемые при оценке сформированности компетенций в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, при необходимости, разобрать аналогичные задания с объяснением особенностей выполнения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к промежуточной аттестации (зачету или экзамену) они должны изучить основную и дополнительную литературу, список которой приведен в РПД. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

В целях развития у обучающихся навыков межличностной коммуникации, занятия по дисциплине ориентированы как на групповую, так и на индивидуальную работу с заданиями.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам ГИТИСа, содержащим учебную, учебно-методическую и иную литературу по изучаемым дисциплинам.

- Информационные технологии, используемые в образовательном процессе: демонстрационные тематические мультимедиа- и видео- материалы и др.;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, обеспечивающие демонстрацию видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»)

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование учебных помещений	Оборудование	Перечень программного обеспечения
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы, стулья, ноутбук, плазменный телевизор; книжные шкафы; доска.	ПО Windows 10 ПО Microsoft office 2019
	Помещения для	Столы, стулья,	ПО Windows; ПО

	самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:	компьютер с «Интернет» доступом образовательную среду, плазменный телевизор,	Microsoft office 2019
2	Библиотека, в том числе читальный зал	Столы, стулья, компьютеры с доступом к Интернет и доступом в образовательную среду для читателей	ПО Windows ПО Microsoft Office 2019 ПО Adobe Acrobat Reader Электронно-библиотечные системы «Юрайт», «Лань», НЭБ

14. Сведения о разработчиках

Разработчик рабочей программы дисциплины: д.ф.н., профессор Красиков В.И.

15. Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и литературы.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»

Оценочные средства по дисциплине

Философия

Направление подготовки/специальность:

52.03.06 Драматургия

Направленность (профиль) программы/ специализация:

Драматургия театрального искусства и кинематографа

Уровень высшего образования:

бакалавриат

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

Коды компетенций УК	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы для промежуточной аттестации
УК-1	Знает определение основных понятий, используемых в философии;	Вопросы №1
	Знает основные источники информации по истории философии;	Вопросы №2-37
	Знает особенности сбора информации, классификации информации по определенным философским проблемам;	Вопросы №2-37
	Знает основные методы философских исследований и критического анализа;	Вопросы №2-37
	Знает особенности применения информации в творческой деятельности.	Вопросы №2-37
	Умеет собирать, дифференцировать и анализировать информацию;	Вопросы №2-37
	Умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие;	Вопросы №2-37
	Умеет применять системный подход в решении задач;	Вопросы №2-37
	Умеет критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию.	Вопросы №2-37
	Владеет методами критического анализа в проблемных ситуациях	Вопросы №2-37
УК-5	Знает основные философские категории и их специфику в различных исторических типах философии и авторских подходах	Вопросы №2-37
	Знает основные направления философии и различия философских школ в контексте мировой истории	Вопросы №2-37
	Знает основы мировых религий, философские и эстетические умения	Вопросы №1,2,23,34
	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Вопросы №2-37
	Умеет представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Вопросы №2-37
	Умеет провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Вопросы №2-37
	Умеет выявить основания, на которых строится философская концепция или система в истории философии	Вопросы №2-37
	Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях различных социальных групп	Вопросы №2-37
	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Вопросы №2-37
Владеет приемами поиска, систематизации и свободного изложения	Вопросы №2-37	

	философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	
	Владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем	Вопросы №2-37
	Владеет навыками межкультурной коммуникации	Вопросы №2-37

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые знания. Умения фрагментарны и не всегда достаточны для решения типовых заданий. Демонстрируется низкий уровень практических навыков	Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень практических навыков	Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень практических навыков
Критерии оценивания			
Обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по специальности, справившись с выполнением большинства заданий, предусмотренных программой, имеющих основные навыки и умения, необходимые для будущей	Обучающийся демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, продемонстрировав навыки и умения, сформированность компетенций, необходимые для будущей профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявившим творческие способности, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности		
оценка «неудовлетворительно»	оценка «удовлетворительно»	оценка «хорошо»	оценка «отлично»
не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Примерные варианты заданий для текущего контроля

№	Задание	Варианты ответов	Оцениваемые компетенции
1	Метафизика — это:	А. древняя физика В. наука о природе С. учение о сверхчувственном D. разновидность религии	УК-1, УК-5
2	Какой из поставленных вопросов можно отнести к онтологическим:	А. "Мир конечен или бесконечен?"; В. "Возможно ли постижение истины?"; С. "Как надо поступать, чтобы твое поведение было нравственным?"; D. "Существуют ли критерии позволяющие отличать красивое от безобразного?"	УК-1, УК-5
3	Каков главный лейтмотив философии с точки зрения греков?	А. "Не следуй установленным правилам". В. "Узнай как можно больше". С. "Не ошибайся". D. "Познай самого себя"	УК-1, УК-5
4	Нирвана — это:	А. колесо перерождений В. мировая душа С. прекращение земных рождений D. мировой замысел	УК-1, УК-5
5	Кого можно считать мудрым с точки зрения Сократа?	А. Мудрый человек - это тот, кто свободно следует своим желаниям В. Мудрый человек - это тот, кто следует традициям С. Мудрый человек - это тот, кто умеет управлять своими ближними. D. Мудрый человек - это тот, кто добился самообладания	УК-1, УК-5
6	Представление, согласно которому Бог суть безличное начало, совпадающее с миром, носит название	А. политеизм В. пантеизм С. неотоизм D. телеологизм	УК-1, УК-5
7	Объективный идеализм рассматривает мир как:	А. продукт человеческого сознания; В. материальный в своей сущности; С. арену непримиримой борьбы	УК-1, УК-5

		добра и зла; D. продукт абсолютной духовной субстанции	
8	Согласно диалектике, основной причиной и источником самодетерминации, саморазвития любого объекта является	A. божественная предопределенность B. свободная воля к жизни C. целеполагание D. взаимодействие противоположностей	УК-1, УК-5
9	К формам рационального познания относятся:	A. ощущение; B. представление; C. умозаключение; D. все ответы верны	УК-1, УК-5
10	Парадигма - это	A. признанные всеми научные достижения, которые дают научному сообществу модель постановки проблем. B. модель поведения человека, фиксируемая в определенных психологических ситуациях. C. норма профессиональной этики. D. модель общества	УК-1, УК-5
11	Почему философские высказывания не могут быть истинными или ложными?	A. потому что они бессмысленны; B. потому что их нельзя подтвердить или опровергнуть опытным путем; C. потому что они практически бесполезны. D. потому что они выражают высшую мудрость	УК-1, УК-5
12	Естественный путь вещей в древнекитайской философии называется	A. Инь Ян B. Жень C. Сяо D. Дао	УК-1, УК-5
13	Апейрон — это	A. философский трактат B. неопределенное первоначало C. греческий философ D. античное божество	УК-1, УК-5
14	Уровни человеческой психики, по З. Фрейду, - это	A. душевное, духовное, сверхдуховное. B. естественное сознание, феноменологическое сознание. C. бессознательное, предсознательное, сознательное. D. бессознательное, сверхсознательное, сознательное	УК-1, УК-5
15	Теория самоорганизации сложных систем называется	A. аналитикой B. майевтикой C. синергетикой D. диалектикой	УК-1, УК-5

3.2. Примерные вопросы (задания) для подготовки к промежуточной аттестации (к экзамену/зачету)

1. Основные историко-философские последовательности в истории человеческой мысли
2. Своеобразие индийской религиозно-философской мысли и характеристика основных этапов ее развития
3. Специфика китайской философии и характеристика главных вех ее эволюции
4. Особенности генезиса философии в Древней Греции, раннегреческая философия
5. Древнегреческая классическая философия: софисты, Сократ, Платон и Аристотель
6. Философия эллинистически-римского периода и неоплатонизм
7. Особенности ментальности средневекового человека и специфика философствования. Патристика, ее основные деятели
8. Основные периоды схоластики и их главные фигуры
9. Своеобразие и динамика средневековой арабской философии
10. Философствование эпохи Возрождения: взгляды Николая Кузанского, Пико делла Мирандолы и Якоба Беме
11. Модернизация и перемены в философии. Рационализм: системы Декарта, Спинозы и Лейбница
12. Эмпиризм в философии Нового времени: Бэкон, Локк, Беркли и Юм
13. Кант: трансцендентальная теория познания и категорический императив
14. Гегель: абсолютный идеализм, диалектика и философия истории
15. Маркс: исторический материализм и учение о коммунизме
16. Ранний иррационализм XIX в.: Кьеркегор и Шопенгауэр
17. Две волны позитивизма XIX в.: Конт и эмпириокритицизм
18. Неоклассические направления: неокантианство и неогегельянство
19. Ницше: воля к власти, переоценка всех ценностей, критика христианства и "вечное возвращение"
20. "Философия жизни": Дильтей, Зиммель и Бергсон
21. Специфика русской философии: основные версии
22. Русская университетская философия XIX в.
23. Русская духовно-академическая философия
24. Основные этапы эволюции "журнально-публицистической" философии в России XIX – начала XX вв.
25. Формирование советской философии. 20-40 гг. XX в.
26. Советская философия 50-80 гг.: основные направления
27. Отечественная философия конца XX – начала XXI вв.
28. Философия бессознательного: Фрейд и неофрейдизм
29. Витгенштейн: философская эволюция
30. Классическая американская философия: неореализм, критический реализм и прагматизм
31. Философская антропология в Германии первой половины XX в.: Шелер, Гелен, Плеснер
32. Феноменология Гуссерля
33. Экзистенциализм: Хайдеггер и Сартр

34. Современная западная религиозная философия: Маритен, Тиллих, Тейяр де Шарден
35. Философия науки XX в.: неопозитивизм и постпозитивизм
36. Основные течения в европейской философии 50-60 гг. XX в.: Франкфуртская школа, структурализм, герменевтика и аналитическая философия
37. Постмодернизм в философии: Деррида и Делез

3.3. Темы рефератов

5. Является ли философия наукой?
6. Философия как дискурс и как рефлексия.
7. Учение о дхарме и карме в индийской философии.
8. Учение Нагарджуны.
9. Адвайта Шанкары.
10. Особенности учений дзэн-буддизма (чань).
11. Эволюция даосской философии.
12. Платон и неоплатоники.
13. Платон и Аристотель: соперничество учителя и ученика.
14. Великое противостояние: эпикурейцы и стоики.
15. Последняя битва античности: неоплатонизм против христианства.
16. "Исповедь" Аврелия Августина.
17. "Государь" Н. Макиавелли: возможности и задачи профессиональной политики.
18. "Критика чистого разума": как возможны наука и метафизика?
19. "Критика практического разума": категорический императив и задачи человека.
20. Наука и общество в философии постпозитивизма (П. Фейерабенд в "Наука в свободном обществе").
21. Критика философских оснований тоталитаризма К. Поппером в книге "Открытое общество и его враги".
22. Бунтую, следовательно, существую (А. Камю).
23. Человек обречен на свободу (Ж.-П. Сартр).
24. Современный человек и "пограничные ситуации" (К. Ясперс).
25. Комплекс Эдипа и Электры: мера реальности (З. Фрейд).
26. Полет Единственного к Единственному: жизненные перипетии С. Кьеркегора.
27. Заратустра и Антихрист (Ф. Ницше).
28. Мировая воля и пессимизм (А. Шопенгауэр).
29. История безумия (М. Фуко).
30. Новое средневековье (Н. Бердяев).
31. Русская идея и кризис идентичности.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии (максимальное количество баллов)	Показатели
Новизна текста - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников - 3 балл	- полнота и актуальность использованных литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению - 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему работы;

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
10-9 баллов	Отлично
7-8 баллов	Хорошо
5-6 баллов	Удовлетворительно
0-4 балла	Не удовлетворительно