МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГИТИС
Сертификат: 00B4672170E1444D68EB21DA2C71041D6A
Владелец: Заславский Григорий Анатольевич
Действителен: с 16.03.2023 до 08.06.2024

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки/специальность:

52.05.01 Актерское искусство

Направленность (профиль) программы/ специализация:

Артист драматического театра и кино

Уровень высшего образования:
специалитет

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» является:

- понимание основных закономерностей эволюции философии в разных историко-культурных контекстах;
- усвоение ключевых понятий классического и современного философского языка;
- анализ основных идей и концепций выдающихся философов, фундаментальных философских текстов.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии;
- выработка навыков публичной речи, аргументации, изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;
- формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем, философского видения исторических событий, фактов действительности в русле идеи единства и многообразия исторического процесса.
- культивирование таких качеств, как гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать социальной адаптации и успешности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми универсальными компетенциями

Коды компетенций	**Индикаторы**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**		
		Обучающийся знает	***Обучающийся умеет***	***Обучающийся владеет***
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	- определение основных понятий, используемых в философии; - основные источники информации по истории	- собирать, дифференцировать и анализировать информацию; - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - применять	- методами критического анализа в проблемных ситуациях;

	УК-1.2. Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций	философии; особенности сбора информации, классификации информации по определенным философским проблемам; - основные методы философских исследований и критического анализа; - особенности применения информации в творческой деятельности.	системный подход в решении задач; - критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию.	
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.	– основные философские категории и их специфику в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте мировой истории; – основы мировых религий, философские и эстетические умения.	– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; – провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; – выявить основания, на которых строится философская концепция или система в истории философии. - находить и использовать информацию о культурных особенностях	– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем; –навыками межкультурной

			различных социальных групп; -взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по специальности **52.05.01 Актерское искусство.**

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ак. часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в т.ч.	66	10
Занятия лекционного типа	56	10
Занятия семинарского типа	10	-
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП	78	134
Виды промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет, экзамен	зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Раздел I: История философии с древности до XIX в.		
1.	Основные историко-философские последовательности в истории человеческой мысли	Философия как генерирование смыслов. Философия как концептуальная рефлексия. Ее исходные условия появления были разными и каждый раз появлялась своя специфическая философия –в каждом из регионов. Пять разных исторических последовательностей в развитии философии: космологическая, гносеолого-метафизическая, научно-философская, этико-философская и религиозно-философская. Предмет философии –

		глубокие мыслительные затруднения, возникающие в разных теоретических сферах. Углубление и изощрение абстрагирования-рефлексии – суть ее развития
2.	Своеобразие индийской религиозно-философской мысли и характеристика основных этапов ее развития	Особенности культуры Индии: слабая централизованность; приоритет религиозных тем спасения и освобождения. Первый период (X-VI вв. до н.э.): старт развития философии в Индии, создание корпуса текстов Вед и первые рефлексии над ними. Второй период – интеллектуальное брожение и появление анти-брахманских направлений (V-IV вв. до н.э.): шраманы – мудрецы-аскеты. Будда, Джина, Госала. Третий период: расцвет буддистской философии (III в. до н.э. – VII в. н.э.): Нагарджуна, Васубандху. Четвертый период – реванш индуизма в борьбе с буддизмом: складывание его ортодоксальных школ (III – VIII вв.): санкхья, вайшешика, пурва-миманса, чарвака, йога, ньяя. Пятый период: "революция адвайты" или ведантистский период (IX в. – наше время) - школа Адвайта-веданта: Шанкара
3.	Специфика китайской философии и характеристика главных вех ее эволюции	Лояльность власти и преданность традиции древних текстов, доминирование в ее истории этико-политических проектов, натурфилософские и метафизические темы находились на втором плане, в сравнении с вопросами о природе человека. I период: формирование китайской философии в V-IV вв. до н.э.: конфуцианство и моизм. II период: расцвет древнекитайской философии – 335–235 гг. до н. э. (эпоха "воюющих царств", "ста школ"): школа даосов, школа законников, школа спорщиков и школа натурфилософов, сторонников учения об инь и ян. III период: сосредоточение интеллектуальной жизни в имперском центре и формирование мейнстрима – официального конфуцианства (эпохи Цинь и Хань, II в. до н.э. - II в. н.э.). IV период: вновь политическая децентрализация (III-IV вв. н.э.), расцвет светского "неодаосизма": движение "чистых бесед" и школа "учения о сокровенном". "Семь мудрецов из бамбуковой рощи". V период: буддистский, начинается с IV в., в VI –VII вв. – расцвет, после 1000 г. – упадок. Учение тяньтай. Учение хуаянь (Фацзан). Учение чань (дзэн). VI период: неоконфуцианский – XI-XVII вв., школа Чэн-Чжу
4.	Античная историко-философская последовательность:	Особенности греческой цивилизации: децентрализованность, демократические революции VII-VI вв. до н.э., установление новых,

	онтолого-космологические темы	имущественных форм стратификации и интенсивное политическое творчество. Ведущие признаки менталитета: состязательность (спорт, суд, политика), рассудочность и практицизм. Генезис античной философии с (VIII-VII вв. до н.э.) или предфилософии, создание текстов для философских рефлексий. I период, VI –V вв. до н.э. – период соперничающих "космологов": проблема первоначала мира: натуралисты (милетцы), идеалисты (пифагореизм), эклектики. II период: господство формальных школ, расцвет древнегреческой философии – вторая половина V – первая половина I вв. до н.э. Софисты. Сократ. Школы "жизненного стиля" (IV – первая четверть III вв. до н.э.): киренаики, киники, скептики, мегарики. Академия и Ликей. "Эллинистическое" время (III-II вв. до н.э.) – гибель 7 школ из 9, создание 2 новых: эпикуреизм и стоицизм. III римский, эклектический период (вторая половина I в. до н.э. – II в. н.э.) Римские эклектики: Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Лукреций Кар. IVпериод: схватка христианства и неоплатонизма (III-V вв.). Неоплатонизм – завершенный идеализм. Плотин (204/205 – 270)
5.	Религиозная философия средневековых социумов христианско-исламского ареала	Общие особенности монотеистических религий. Патристика, складывание основ христианской философии неоплатонистской ориентации (III-V вв.) – рационализация христианства, философствование, сочетавшее в себе два начала: античное и христианское. Аврелий Августин – наиболее выдающийся философ патристики. Исламская философия: особенности, продолжительность творческого развития - IX-XIII вв. Основные богословско-философские фракции: калам, мутазилиты, фалсафа, суфии. Ашаризм, исмаилиты, ишракизм. Ибн Рушд (Авероэс). Утверждение классического средневекового общества в Европе XI в. и возрождение философии: монастыри, папство и университеты. Ранняя схоластика (XI-XII вв.): теологи-рационалисты – реалисты, номиналисты, концептуалисты (спор об универсалиях). Религиозный иррационализм (Бернар Клервоский). Зрелая схоластика (XIII – XIV вв.) сформировалась как итог интеллектуального противостояния 2 великих монашеских орденов: францисканцев и доминиканцев. Фома Аквинский. Мейстер Экхарт. Дунс Скот. Уильям Оккам
6.	Философствование	Особенности эпохи и философии. Неоплатонистско-

	эпохи Возрождения: взгляды Николая Кузанского, Пико делла Мирандолы и Якоба Беме	пантеистическая тема: Николай Кузанский. Новые определения Бога. Космогонический процесс. Антропологическая тема: Джованни Пико делла Мирандола, "Речь о достоинстве человека". Мистическая тема: Якоб Беме- "Аврора"
7.	Модернизация и перемены в философии. Рационализм: системы Декарта, Спинозы и Лейбница	Новое время: качественное отличие индустриального общества от предшествующего ему традиционного. Основные причины появления нового типа общества. Секуляризация или утрата религией системообразующего положения в обществе. Формирование новых социально-организационных основ существования интеллектуального труда, философии. Научная революция и новые приоритетные темы философствования. Эмпиризм и рационализм. Рене Декарт: универсальное сомнение, дуализм и правила метода. Учение о субстанции Бенедикта Спинозы. Учение о монадах Готфрида Вильгельма Лейбница
8.	Эмпиризм в философии Нового времени: Бэкон, Локк, Беркли и Юм	Френсис Бэкон: классификации, учения об идолах, индукция, утопия. Теория познания Джона Локка: tabula rasa, учение о качествах. Субъективный идеализм Джорджа Беркли: солипсизм, критика материи. Скептицизм Давида Юма: отрицание "я", учение об ассоциациях
9.	Кант: трансцендентальная теория познания и категорический императив	Творческий синтез идей Юма и Декарта. Два периода: докритический и критический. Анализ субъективности: эмпирический и трансцендентальный уровни. Априорные формы чувственности и рассудок. Трансцендентальная апперцепция, феномены и ноумены. Трансцендентальные идеи. Антиномии чистого разума. Автономия человеческой морали. Категорический императив. Постулаты практического разума
10.	Гегель: абсолютный идеализм, диалектика и философия истории	Новое, универсалистское понимание мира. Разум – не "орудие" познавания, а выражение истины, основы – человека и вселенной. Основа мира – объективное, самоформирующееся идеальное. Разум есть субстанция. Принцип тождества бытия и мышления. Дух и материя, мышление и бытие, субъект и объект есть лишь стороны одного Абсолюта. Матрица диалектического метода - "триада" – представление развития как последовательности: "тезиса", "антитезиса", "синтеза". Общая метафора развития – восходящая вверх спираль. Взаимосвязанность категорий выражается в диалектических закономерностях: закон перехода количества в качество и наоборот;

		закон противоречивости как внутреннего источника бытия сущего; закон "отрицание отрицания". Философия природы Гегеля. Концепция объективного историзма. Движение истории есть прогресс, где развитие отдельных народов является моментами развития мирового целого – человечества. "Все действительное – разумно, все разумное –действительно". История философии Гегеля
11.	Маркс: исторический материализм и учение о коммунизме	Источники марксизма: младогегельянцы, Фейербах, французский материализм, английская классическая политическая экономия и традиция утопического социального проектирования. Два периода в развитии марксизма: до 1848 года и после него. ″Экономическо-философские рукописи 1844" - гуманистические и антропологические проблемы: сущность человека, проблема отчуждения. Второй период – создание фундаментальной экономической теории "Капитала". Материалистическое понимание истории: бытие определяет сознание, развитие общества есть естественно-исторический процесс. Теория общественно-экономических формаций: общественные отношения, производительные силы, базис и надстройка, социальная революция, пять формаций, коммунизм
12.	Ранний иррационализм XIX в.: Кьеркегор и Шопенгауэр	Причины появления иррационализма. Биография. "Мир как воля и представление": только для субъекта есть все, что есть. Мировая Воля: всемирное тяготение, магнетизм, химические реакции, борьба за существование, инстинкты животных, аффекты людей (тщеславие, честолюбие и т.п.) "Нирвана". Этика. Сёрен Аби Кьеркегор – биография. Религиозный экзистенциализм: смысловая ось мироздания – Бог, личностный Абсолют, божественная индивидуальность, которая определяет собой основное качество такого же индивидуализированного мира, подобным качеством, всеобщим отношением всего существующего к Богу является вера. Учение о трех стадиях человеческого существования
13.	Две волны позитивизма XIX в.: Конт и эмпириокритицизм	Источники: идеи английского эмпиризма и французского Просвещения. Основные особенности: отказ от метафизики, сциентизм, прогрессизм. Огюст Конт – биография. Учение о трех стадиях развития человеческого духа. Эволюционизм Герберта Спенсера. Основные идеи эмпириокритицизма Маха-Авенариуса: принципиальная координация субъекта и объекта,

		нейтральные элементы опыта, интроекция, очищение опыта, принцип экономии мышления
14	Неоклассические направления: неокантианство и неогегельянство	Феномен неоклассики. "Физиологическое направление" в неокантианстве. И. Мюллер: "закон специфических энергий" внешних чувств. Г. Гельмгольц и Ф. Ланге: человеческий опыт как родо-биологическая форма самоорганизации адаптивной жизнедеятельности. Трансцендентальный объективизм Марбургской и Баденской школ неокантианства – Г. Коген, П. Наторп, В. Виндельбанд, Г. Риккерт: синтетично-конструирующая функция нашего сознания, абсолютное априори, теория ценностей, различение наук о природе и наук о культуре как по предмету, так и по методу. Абсолютный идеализм Ф. Брэдли и Б. Блэншарда: Абсолют как конкретная универсалия, абсолютный опыт, идея – частично реализованный объект, а объект – полностью реализованная идея
15	Ницше: воля к власти, переоценка всех ценностей, критика христианства и "вечное возвращение"	Биография. Воля к власти, ее онтологический статус. Ценности и познание. Нигилизм, переоценка всех ценностей. Человеческое, слишком человеческое. Проблема сверхчеловека. Старая и новая этика. Учение о "вечном возвращении"
16	"Философия жизни": Дильтей, Зиммель и Бергсон	Философия жизни как направление. "Жизнь" и "мировоззрение" в интерпретации Вильгельма Дильтея: индивидуальный и общий жизненный опыт, эволюционная борьба мировоззрений, натурализм, идеализм свободы и объективный идеализм. Конфликт "жизни" и "культуры" в освещении Георга Зиммеля: ключевые идеи разных эпох, жизнь как "метафизически изначальный факт". Анри Бергсон о "длительности" и "творческой эволюции
Раздел II: История философии: специфика отечественной философии, основные тренды современной философии		
17	Специфика русской философии: основные версии. Русская университетская философия XIX в. Русская духовно-академическая философия	Философствование в России: специфика и динамика. Версии ее начала: радикально-патриотическая, умеренно-патриотическая и западническая. Среда и факторы складывания сообщества интеллектуалов в России начала XIX в.: политический плюрализм, космополитизм в духовной сфере, развитие коммерции, кризис традиционных религий. Первые профессора философии и первые кружки. Особенности университетской философии в России. 4 этапа развития. Особенности духовно-академической философии в России XIX в. Основные направления отечественного богословия и

		характерные преемственности в развитии религиозной философии в России XIX в.
18	Основные этапы эволюции "журнально-публицистической" философии в России XIX – начала XX вв. Формирование советской философии. 20-40 гг. XX в. Советская философия 50-80 гг.: основные направления. Отечественная философия конца XX – начала XXI вв.	Великий ледоход русской мысли: противостояние 30-40 гг.: тематика и "площадки споров". "Журнальные войны" 1836–1846 гг. Славянофилы и западники. Радикализм 50-60 гг. Эпоха Основания: экзистенциализм (Достоевский), этика (Толстой) и религиозная метафизика (Соловьев). Начало XX в.: основные позиции и линии противостояния - русская религиозная философия и русские неокантианцы. "Философский пароход". Складывание советской философии, 20-40 гг. XX в.: диалектики, механицисты и диалектические материалисты. Временная теоретическая самоликвидация марксистской философии, превращение ее в служанку политики. Философия 50-80 гг.: нонконформистская структуризация поля интеллектуального внимания в советской философско-преподавательской и академической среде. Крах идеологии марксизма-ленинизма и новая рецепция. Хаотический плюрализм и разновекторное движение
19	Философия бессознательного: Фрейд и неофрейдизм	Специфика и основные принципы психоаналитической философии Зигмунда Фрейда: приоритет бессознательного, Эрос и Танатос, трехсоставная структура психики, принципы удовольствия и реальности. Концепция "коллективного бессознательного" Карла Юнга: экстравертность и интровертность, нейтральность бессознательного, архетипы. Эрих Фромм о природе человека: аномальность человека, экзистенциальные дихотомии, социальный характер
20	Людвиг Витгенштейн: философская эволюция	Особенности аналитической философии. Дж. Э. Мур и Б. Рассел. Идеи "Логико-философского трактата" Л. Витгенштейна: мир есть множество возможных логик и формируем интерсубъективными структурами языка и мышления. Взгляды позднего Витгенштейна /"Философские исследования"/: "языковые игры" культур и субкультур, фетишизация процесса именования, логическое прояснение обыденного языка
21	Классическая американская философия: неореализм, критический реализм и прагматизм	Реализм и прагматизм как характерологические концептуальные выражения "метафизического ландшафта" Америки. Неореализм Р.Б. Перри: "эгоцентрическое затруднение", теория "имманентности независимого". Критический реализм Дж. Сантаяны: значение и существование, "животная вера", "царства бытия". Принцип

		прагматизма Ч. Пирса: значение есть предвидимый опыт. Основные идеи У. Джемса и Дж. Дьюи: все есть опыт, истина есть успешность опыта
22	Философская антропология первой половины XX в.	Концептуальная революция в биологии и конституирование философской антропологии. Фейербах как основоположник антропологического подхода в философии: человек как родовое существо. Социокультурная антропология Э. Кассирера, Х. Плеснера, А. Гелена: "родовая сфера" человечества – символы, рефлексия, целеполагающая деятельность. Социобиологическая антропология – К. Лоренц и "социобиологи": человечество как дуалистичный вид, с конфликтом между началом самоорганизации и базисным, бессознательно-инстинктивным началом. Персоналистская антропология Макса Шелера: дух и порыв, сублимация и идеация
23	Феноменология Гуссерля	Философские источники идей феноменологии: Декарт, Кант и Брентано. Основные идеи философских исследований Гуссерля: интенциональность, мир в познании как коррелят сознания, феноменологическая редукция, феноменологическая апперцепция, "пра-Я", мировой горизонт интенциональности. Концепция "жизненного мира" второго периода творчества
24	Экзистенциализм: Хайдеггер и Сартр	Специфика экзистенциалистского философствования: идейные предпосылки и социокультурный контекст. "Существование предшествует сущности". Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера как экзистенциальная аналитика человеческого существования: Dasein, "забота", заброшенный проект. Пограничные ситуации, сознание смертности. Онтология человеческой свободы Жана-Поля Сартра: человеческое сознание как "ничто", обреченность на свободу
25	Современная западная христианская философия: Маритен, Тиллих, Тейяр де Шарден. Неопатристика в зарубежной православной мысли	Особенности современной религиозной мысли. Субъектная онтология Жака Маритена: субъектность сущего, лестница бытия, подлинная коммуникация как любовь к Богу. "Мужество быть" Пауля Тиллиха: коррелятивность "я" и мира, онтологическое самоутверждение, тревога как осознание возможности своего небытия, типология мужества. Христианский эволюционизм Пьера Тейяр де Шардена: психоэнергетическая природа эволюции, рефлексия как онтологическое качество мира, "точка Омега". Русские философы-эмигранты и спор о софиологии. Георгий Флоровский и Владимир

		Лосский
26	Философия науки XX в.: неопозитивизм и постпозитивизм	Неопозитивизм первой половины XX века: "Венский кружок" и "Берлинская группа". Концепция Карнапа о предложениях языка. Требование верифицируемости. Философия К. Поппера: метод фальсификации, идея "третьего мира" и "открытого общества", критика холизма и историцизма. Теория развития науки Т. Куна: научное сообщество, парадигма, "нормальная наука", научные революции. "Эпистемологический анархизм" П. Фейерабенда: альтернативность познания, "допустимо все", пролиферация теорий, изначальная "теоретическая нагруженность" эмпирических понятий, необходимость отделения науки от государства
27	Основные течения в европейской философии 50-60 гг. XX в.: Франкфуртская школа, структурализм и герменевтика	Основные течения в европейской философии 60-70 гг. Эмансипационная рефлексия Герберта Маркузе: "одномерный человек", Великий отказ. Философия "коммуникативного разума" Юргена Хабермаса: система и жизненный мир, "возврат к метафизике". Структурная антропология Клода Леви-Строса: бинарные оппозиции, структурный метод. Структурализм Мишеля Фуко: эпистемы, археология мысли, антисубъективизм. Рождение философской герменевтики, Дильтей, поздний Хайдеггер. Концепция Гадамера
28	Постмодернизм в философии	Что такое "постмодерн". Ж. Деррида: критика "фонологоцентризма" как основания западноевропейской культуры, нормативное смыслообразование и репрессивная организация социума. Деконструкция, сохранения различия ("след" и архи-письмо), "уклонение от бытия", "проект постмодерна". Ж. Дилёз и Ю. Кристева

5.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те-мы	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.					*Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции*
			ЛЗ	СЗ	ПЗ	ИЗ	СРС	
Раздел I								
	3 семестр	***72***	***28***	***4***			***40***	***Текущий контроль***
1.	Основные историко-философские последовательности в истории человеческой мысли	18	7	1			10	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*

2.	Своеобразие индийской религиозно-философской мысли							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
3.	Специфика китайской философии и характеристика главных вех ее эволюции							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
4.	Античная историко-философская последовательность							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
5.	Религиозная философия средневековых социумов христианско-исламского ареала	18	7	1			10	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
6.	Философствование эпохи Возрождения: взгляды Николая Кузанского, Пико делла Мирандолы и Якоба Беме							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
7.	Модернизация и перемены в философии. Рационализм: системы Декарта, Спинозы и Лейбница							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
8.	Эмпиризм в философии Нового времени: Бэкон, Локк, Беркли и Юм							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
9.	Кант: трансцендентальная теория познания и категорический императив	18	7	1			10	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
10.	Гегель: абсолютный идеализм, диалектика и философия истории							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
11.	Маркс: исторический материализм и учение о коммунизме							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
12.	Ранний иррационализм XIX в.: Кьеркегор и Шопенгауэр							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*

13.	Две волны позитивизма XIX в.: Конт и эмпириокритицизм	18	7	1			10	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
14.	Неоклассические направления: неокантианство и неогегельянство							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
15.	Ницше: воля к власти, переоценка всех ценностей, критика христианства и "вечное возвращение"							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
16.	"Философия жизни": Дильтей, Зиммель и Бергсон							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
Раздел II								
	4 семестр	***72***	***28***	***6***			***38***	***Текущий контроль***
17.	Специфика русской философии: основные версии. Русская университетская философия XIX в. Русская духовно-академическая философия.	5,5	2	0,5			3	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
18.	Основные этапы эволюции "журнально-публицистической" философии в России XIX – начала XX вв. Формирование советской философии. 20-40 гг. XX в.	5,5	2	0,5			3	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
19.	Философия бессознательного: Фрейд и неофрейдизм	5,5	2	0,5			3	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
20.	Людвиг Витгенштейн: философская эволюция	5,5	2	0,5			3	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
21.	Классическая американская философия: неореализм, критический реализм и прагматизм	5,5	2	0,5			3	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
22.	Философская антропология первой половины XX в.	5,5	2	0,5			3	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*

23.	Феноменология Гуссерля	5,5	2	0,5			3	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
24.	Экзистенциализм: Хайдеггер и Сартр	5,5	2	0,5			3	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
25.	Современная западная христианская философия: Маритен, Тиллих, Тейяр де Шарден. Неопатристика в зарубежной православной мысли.	7,5	4	0,5			3	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
26.	Философия науки XX в.: неопозитивизм и постпозитивизм	6,5	2	0,5			4	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
27.	Основные течения в европейской философии 50-60 гг. XX в.: Франкфуртская школа, структурализм, герменевтика и аналитическая философия	8,5	4	0,5			4	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
28	Постмодернизм в философии	5,5	2	0,5			3	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
	Общая трудоемкость	**144**	**56**	**10**			**78**	

Заочная форма обучения

№ те-мы	Разделы и темы дисциплины	Все го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.					*Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции*
			ЛЗ	СЗ	ПЗ	ИЗ	СРС	
	3 курс	***72***	***4***				***68***	***Текущий контроль***
1.	Основные историко-философские последовательности в истории человеческой мысли	19	1				18	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
2.	Своеобразие индийской религиозно-философской мысли							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*

3.	Специфика китайской философии и характеристика главных вех ее эволюции							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
4.	Античная историко-философская последовательность							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
5.	Религиозная философия средневековых социумов христианско-исламского ареала	17	1				16	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
6.	Философствование эпохи Возрождения: взгляды Николая Кузанского, Пико делла Мирандолы и Якоба Беме							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
7.	Модернизация и перемены в философии. Рационализм: системы Декарта, Спинозы и Лейбница							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
8.	Эмпиризм в философии Нового времени: Бэкон, Локк, Беркли и Юм							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
9.	Кант: трансцендентальная теория познания и категорический императив	19	1				18	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
10.	Гегель: абсолютный идеализм, диалектика и философия истории							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
11.	Маркс: исторический материализм и учение о коммунизме							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
12.	Ранний иррационализм XIX в.: Кьеркегор и Шопенгауэр							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
13.	Две волны позитивизма XIX в.: Конт и эмпириокритицизм	17	1				16	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*

14.	Неоклассические направления: неокантианство и неогегельянство							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
15.	Ницше: воля к власти, переоценка всех ценностей, критика христианства и "вечное возвращение"							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
16.	"Философия жизни": Дильтей, Зиммель и Бергсон							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
Раздел II								
	4 курс	***72***	***6***	***2***			***66***	***Текущий контроль***
17.	Специфика русской философии: основные версии. Русская университетская философия XIX в. Русская духовно-академическая философия.							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
18.	Основные этапы эволюции "журнально-публицистической" философии в России XIX – начала XX вв. Формирование советской философии. 20-40 гг.	16,5	1,5				15	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
19.	Философия бессознательного: Фрейд и неофрейдизм							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
20.	Людвиг Витгенштейн: философская эволюция							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
21.	Классическая американская философия: неореализм, критический реализм и прагматизм	18,5	1,5				17	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
22.	Философская антропология первой половины XX в.							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
23.	Феноменология Гуссерля	18,5	1,5				17	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*

24.	Экзистенциализм: Хайдеггер и Сартр							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
25.	Современная западная христианская философия: Маритен, Тиллих, Тейяр де Шарден. Неопатристика в зарубежной православной мысли.							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
26.	Философия науки XX в.: неопозитивизм и постпозитивизм	18,5	1,5				17	*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
27.	Основные течения в европейской философии 50-60 гг. XX в.: Франкфуртская школа, структурализм, герменевтика и							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
28	Постмодернизм в философии							*Индивидуальное собеседование; конспект, реферат; опрос. УК-1, УК-5*
	Общая трудоемкость (в ак.ч.)	**144**	**10**				**134**	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит получение, обработка и усвоение учебной информации. Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды учебной, учебно-методической, научной литературы, материалы периодических изданий;
- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Объем самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебным планом.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекционных семинарских и практических занятиях, в процессе индивидуальных занятий с обучающимися, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе

творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;

– без контакта с преподавателем: в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и Интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

6.2. Задания для самостоятельной работы (подготовки к семинарским занятиям)

Практическое занятие №1: Основные историко-философские последовательности в истории человеческой мысли

Цель занятия: сформировать у студентов представление о философии как специфической форме духовной культуры и исторических последовательностей в развитии философии.

Вопросы для подготовки:

1. Философия как генерирование смыслов.
2. Философия как концептуальная рефлексия.
3. Исторические последовательности в развитии философии.
4. Основные философские категории.

Проблемные вопросы:

1. Какова роль философии как формы духовной культуры?
2. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества?

Практическое занятие №2: Своеобразие индийской религиозно-философской мысли и характеристика основных этапов ее развития

Цель занятия: формирование у студентов представления об основных идеях и представителях индийской религиозно-философской мысли, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности культуры Индии.
2. Первый период развития индийской религиозно-философской мысли (X-VI вв. до н.э.).
3. Второй период развития индийской религиозно-философской мысли (V-IV вв. до н.э.).
4. Третий период развития индийской религиозно-философской мысли (III в. до н.э. – VII в. н.э.).
5. Четвертый период развития индийской религиозно-философской мысли (III – VIII вв.).
6. Пятый период развития индийской религиозно-философской мысли (IX в. – наше время)

Проблемные вопросы:

1. Какова роль культуры Индии в развитии философской мысли?
2. В чём роль и значение буддистской философии?

Практическое занятие №3: Специфика китайской философии и характеристика главных вех ее эволюции

Цель занятия: формирование у студентов представления об основных идеях и представителях китайской философской мысли, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности традиций Китая.
2. Формирование китайской философии в V-IV вв. до н.э.
3. Расцвет древнекитайской философии – 335–235 гг. до н. э.
4. Сосредоточение интеллектуальной жизни в имперском центре и формирование официального конфуцианства.
5. Политическая децентрализация (III-IV вв. н.э.).
6. Буддистский период.
7. Неоконфуцианский период (XI-XVII вв.).

Проблемные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные философские идеи конфуцианства.
2. Охарактеризуйте основные философские идеи даосизма.

Практическое занятие №4: Античная историко-философская последовательность: онтолого-космологические темы

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний ключевых проблем античной философии, ведущих школ данного периода развития философской мысли, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Общая характеристика античной философии.
2. Философские учения досократического периода .
3. Классический период греческой философии.
4. Эллинистическая философия.
5. Философия поздней античности.

Проблемные вопросы:

1. Дайте общую характеристику античной философии.
2. Каковы особенности классического периода греческой философии?

Практическое занятие №5: Религиозная философия средневековых социумов христианско-исламского ареала

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний особенностей монотеистических религий, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Общие особенности монотеистических религий.
2. Аврелий Августин – наиболее выдающийся философ патристики.
3. Исламская философия.
4. Ранняя схоластика (XI-XII вв.).
5. Религиозный иррационализм.
6. Зрелая схоластика (XIII – XIV вв.)

Проблемные вопросы:

1. Средневековое общество в Европе XI в. и возрождение философии.
2. Противостояние монашеских орденов: францисканцев и доминиканцев.

Практическое занятие №6: Философствование эпохи Возрождения

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии эпохи Возрождения, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.
Вопросы для подготовки:

1. Особенности философии эпохи Возрождения.
2. Взгляды Николая Кузанского.
3. Взгляды Пико делла Мирандолы.

Проблемные вопросы:
Мистическая тема: Якоб Беме- "Аврора".

Практическое занятие №7: Модернизация и перемены в философии. Рационализм: системы Декарта, Спинозы и Лейбница
Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии Нового времени, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.
Вопросы для подготовки:

1. Основные причины появления нового типа общества.
2. Утрата религией системообразующего положения в обществе.
3. Научная революция и новые приоритетные темы философствования.
4. Эмпиризм и рационализм.
5. Рене Декарт.
6. Бенедикт Спиноза.

Проблемные вопросы:

1. Дайте характеристику философии Нового времени.
2. Как соотносятся эмпиризм и рационализм?

Практическое занятие №8: Эмпиризм в философии Нового времени
Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии Бэкона, Локка, Беркли и Юма, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.
Вопросы для подготовки:

1. Особенности учения Френсиса Бэкона.
2. Теория познания Джона Локка.
3. Субъективный идеализм Джорджа Беркли.
4. Скептицизм Давида Юма.

Проблемные вопросы:

1. Дайте характеристику взглядам Джорджа Беркли.
2. Дайте характеристику взглядам Давида Юма.

Практическое занятие №9: Кант: трансцендентальная теория познания и категорический императив
Цель занятия: формирование у обучающихся знаний особенностей новоевропейской философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.
Вопросы для подготовки:

1. Анализ субъективности: эмпирический и трансцендентальный уровни.
2. Априорные формы чувственности и рассудок.
3. Трансцендентальные идеи.
4. Автономия человеческой морали.

Проблемные вопросы:

1. Творческий синтез идей Юма и Декарта.

2. Постулаты практического разума.

Практическое занятие №10: Гегель: абсолютный идеализм, диалектика и философия истории
Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии Гегеля, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.
Вопросы для подготовки:

1. Разум, как выражение истины, основы – человека и вселенной.
2. Принцип тождества бытия и мышления.
3. Дух и материя, мышление и бытие.
4. Закон перехода количества в качество и наоборот.
5. Закон противоречивости как внутреннего источника бытия сущего.
6. Закон "отрицание отрицания".
7. История философии Гегеля

Проблемные вопросы:

1. Приведите примеры действия закона перехода количества в качество.
2. Философия природы Гегеля.

Практическое занятие №11: Маркс: исторический материализм и учение о коммунизме
Цель занятия: формирование у обучающихся знаний исторического материализма и учения о коммунизме, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Источники марксизма.
2. Два периода в развитии марксизма: до 1848 года и после него.
3. Материалистическое понимание истории.
4. Теория общественно-экономических формаций.

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные идеи философии К.Маркса.

Практическое занятие №12: Ранний иррационализм XIX в.: Кьеркегор и Шопенгауэр
Цель занятия: формирование у обучающихся знаний идей раннего иррационализма, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.
Вопросы для подготовки:

1. Причины появления иррационализма.
2. Биография Сёрена Аби Кьеркегора.
3. Религиозный экзистенциализм.

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные идеи религиозного экзистенциализма?
2. Каковы основные идеи учения о трех стадиях человеческого существования?

Практическое занятие №13: Две волны позитивизма XIX в.: Конт и

эмпириокритицизм

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний особенностей позитивизма XIX в., развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Источники позитивизма XIX в.
2. Биография Огюста Конта.
3. Учение о трех стадиях развития человеческого духа.

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные идеи эмпириокритицизма Маха-Авенариуса?
2. Каковы основные идеи Герберта Спенсера?

Практическое занятие №14: Неоклассические направления: неокантианство и неогегельянство

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний особенностей неоклассических направлений философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. "Физиологическое направление" в неокантианстве.
2. И. Мюллер: "закон специфических энергий" внешних чувств.
3. Трансцендентальный объективизм Марбургской и Баденской школ неокантианства.
4. Абсолютный идеализм Ф. Брэдли и Б. Блэншарда.

Проблемные вопросы:

1. В чем выражается феномен неоклассики?
2. Каковы основные идеи Г. Гельмгольца и Ф. Ланге?

Практическое занятие №15: Ницше: воля к власти, переоценка всех ценностей, критика христианства и "вечное возвращение"

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии Ницше, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Биография Ницше.
2. Ценности и познание.
3. Нигилизм, переоценка всех ценностей.
4. Учение о "вечном возвращении".

Проблемные вопросы:

1. В чем выражается проблема сверхчеловека?
2. В чем особенности новой этики?

Практическое занятие №16: "Философия жизни": Дильтей, Зиммель и Бергсон

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии Дильтея, Зиммеля и Бергсона, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Взгляды Вильгельма Дильтея.
2. Взгляды Георга Зиммеля.
3. Взгляды Анри Бергсона.

Проблемные вопросы:

1. Философия жизни как направление.

2. Конфликт "жизни" и "культуры" в освещении Георга Зиммеля

Практическое занятие №17: Специфика русской философии: основные версии.
Цель занятия: формирование у обучающихся знаний специфики русской философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.
Вопросы для подготовки:

1. Версии начала русской философии.
2. Среда и факторы складывания сообщества интеллектуалов в России начала XIX в.
3. Особенности университетской философии в России.
4. Основные направления отечественного богословия в XIX в.

Проблемные вопросы:

1. Опишите взгляды первых профессоров философии.
2. В чем особенности русской духовно-академической философии?

Практическое занятие №18: Основные этапы эволюции "журнально-публицистической" философии в России XIX – начала XX вв.
Цель занятия: формирование у обучающихся знаний основных этапов эволюции "журнально-публицистической" философии в России XIX – начала XX вв., развитие навыков анализа и критического осмысления информации.
Вопросы для подготовки:

1. Формирование советской философии. 20-40 гг. XX в.
2. Советская философия 50-80 гг.: основные направления.
3. Отечественная философия конца XX – начала XXI вв.

Проблемные вопросы:

1. Опишите взгляды славянофилов и западников.
2. Опишите основные позиции и линии противостояния русской религиозной философии и русских неокантианцев.

Практическое занятие №19: Философия бессознательного: Фрейд и неофрейдизм
Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии бессознательного, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.
Вопросы для подготовки:

1. Специфика психоаналитической философии Зигмунда Фрейда.
2. Концепция "коллективного бессознательного" Карла Юнга.
3. Эрих Фромм о природе человека.

Проблемные вопросы:

1. Опишите основные принципы психоаналитической философии Зигмунда Фрейда.
2. Опишите основные принципы философии Карла Юнга.

Практическое занятие №20: Людвиг Витгенштейн: философская эволюция.
Цель занятия: формирование у обучающихся знаний особенностей аналитической философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.
Вопросы для подготовки:

1. Дж. Э. Мур и Б. Рассел.

2. Идеи "Логико-философского трактата" Л. Витгенштейна.
3. Взгляды позднего Витгенштейна.

Проблемные вопросы:

1. В чем особенности аналитической философии.

Практическое занятие №21: Классическая американская философия: неореализм, критический реализм и прагматизм.

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний классической американской философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Реализм и прагматизм как характерологические концептуальные выражения "метафизического ландшафта" Америки.
2. Неореализм Р.Б. Перри.
3. Критический реализм Дж. Сантаяны.
4. Принцип прагматизма Ч. Пирса

Проблемные вопросы:

1. Опишите основные идеи У. Джемса и Дж. Дьюи.

Практическое занятие №22: Философская антропология первой половины XX в.

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философской антропологии первой половины XX в., развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Концептуальная революция в биологии и конституирование философской антропологии.
2. Фейербах как основоположник антропологического подхода в философии.
3. Социокультурная антропология Э. Кассирера, Х. Плеснера, А. Гелена.
4. Персоналистская антропология Макса Шелера

Социобиологическая антропология

Проблемные вопросы:

1. Опишите основные идеи Э. Кассирера, Х. Плеснера, А. Гелена.

Практическое занятие №23: Феноменология Гуссерля

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний идей феноменологии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Философские источники идей феноменологии.
2. Основные идеи философских исследований Гуссерля.

Проблемные вопросы:

1. В чем состоит концепция "жизненного мира".

Практическое занятие №24: Экзистенциализм: Хайдеггер и Сартр

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии экзистенциализма, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Специфика экзистенциалистского философствования.

2. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера.
3. Онтология человеческой свободы Жана-Поля Сартра.

Проблемные вопросы:

1. Опишите особенности взглядов Мартина Хайдеггера.
2. Опишите особенности взглядов Жана-Поля Сартра

Практическое занятие №25: Современная западная христианская философия

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний современной западной христианской философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности современной религиозной мысли.
2. Субъектная онтология Жака Маритена.
3. "Мужество быть" Пауля Тиллиха.
4. Христианский эволюционизм Пьера Тейяр де Шардена.

Проблемные вопросы:

1. Опишите особенности взглядов Георгия Флоровского.
2. Опишите особенности взглядов Владимира Лосского.

Практическое занятие №26: Философия науки XX в.: неопозитивизм и постпозитивизм

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний философии науки XX в., развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Неопозитивизм первой половины XX века.
2. Концепция Карнапа о предложениях языка.
3. Философия К. Поппера.
4. "Эпистемологический анархизм" П. Фейерабенда

Проблемные вопросы:

1. Какое значение имеет неопозитивизм и постпозитивизм в философии.
2. В чём сущность теория развития науки Т. Куна.

Практическое занятие №27: Основные течения в европейской философии 50-60 гг. XX в.

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний основных течений в европейской философии 50-60 гг. XX в., развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Эмансипационная рефлексия Герберта Маркузе.
2. Философия "коммуникативного разума" Юргена Хабермаса.
3. Структурная антропология Клода Леви-Строса.
4. Структурализм Мишеля Фуко

Проблемные вопросы:

1. Сравните основные течения в европейской философии 60-70 гг.
2. Назовите предпосылки появления философской герменевтики.

Практическое занятие №28: Постмодернизм в философии.

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний основных течений постмодернизма в философии, развитие навыков анализа и критического осмысления информации.

Вопросы для подготовки:

1. Ж. Деррида: критика "фонологоцентризма".
2. Ж. Дилёз и Ю. Кристева.

Проблемные вопросы:

1. Сравните основные взгляды философов постмодернизма.

6.3. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Выполнение курсовой работы не предусмотрено.

6.4. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий

Темы рефератов

Является ли философия наукой?
Философия как дискурс и как рефлексия.
Учение о дхарме и карме в индийской философии.
Учение Нагарджуны.
Адвайта Шанкары.
Особенности учений дзэн-буддизма (чань).
Эволюция даосской философии.
Платон и неоплатоники.
Платон и Аристотель: соперничество учителя и ученика.
Великое противостояние: эпикурейцы и стоики.
Последняя битва античности: неоплатонизм против христианства.
"Исповедь" Аврелия Августина.
"Государь" Н. Макиавелли: возможности и задачи профессиональной политики.
"Критика чистого разума": как возможны наука и метафизика?
"Критика практического разума": категорический императив и задачи человека.
Наука и общество в философии постпозитивизма (П. Фейерабенд в "Наука в свободном обществе").
Критика философских оснований тоталитаризма К. Поппером в книге "Открытое общество и его враги".
Бунтую, следовательно, существую (А. Камю).
Человек обречен на свободу (Ж.-П. Сартр).
Современный человек и "пограничные ситуации" (К. Ясперс).
Комплекс Эдипа и Электры: мера реальности (З. Фрейд).
Полет Единственного к Единственному: жизненные перипетии С. Кьеркегора.
Заратустра и Антихрист (Ф. Ницше).
Мировая воля и пессимизм (А. Шопенгауэр).
История безумия (М. Фуко).
Новое средневековье (Н. Бердяев).
Русская идея и кризис идентичности.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. 4-е издание. Учебник. М.: Проспект, 2020. 592 с. – https://e.lanbook.com/book/54819
2. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: МГУ, 2021. 576 с. – https://e.lanbook.com/book/54824
3. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 351 с. - (Высшее образование). https://urait.ru/bcode/470515
4. Иоселиани А.Д. Философия. Учебник и практикум. 6 издание. М.: Юрайт, 2022. 532 с. – https://urait.ru/bcode/489889

8.2. Дополнительная литература

1. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. Пер. с англ. А. Толстова. М.: Идея-Пресс, 2001. 84 с. – Библиотека ГИТИС
2. Пассмор, Джон Современные философы. Перевод с англ. Л. Б. Макеевой. - М.: Идея-Пресс, 2002. - 192 с. – *Библиотека ГИТИС*
3. Джеймс У., Рассел Б. Введение в философию. Проблемы философии. М.: Республика, 2000, 315 с. – *Библиотека ГИТИС*
4. Лоу С. Философские истории. М.: АСТ. 2007. 288 с. – *Библиотека ГИТИС*
5. Рассел Б. История западной философии. М.: Академический проект, 2009. 1008 с. – *Библиотека ГИТИС*

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сведения о Российском институте театрального искусства – ГИТИС, а также локальные нормативные акты института, сведения об учебно-методическом и материально-техническом обеспечении образовательных программ и другая необходимая информация содержатся на официальном сайте - https://www.gitis.net/.

Через официальный сайт обеспечивается доступ обучающихся и педагогических работников к различным сервисам и ссылкам, необходимым для ведения образовательного процесса.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Название электронного ресурса сети Интернет, включая профессиональные базы данных	Ссылка на электронный ресурс
Научная электронная библиотека «Elibrary»	http://elibrary.ru
Философский журнал Института философии Российской академии наук.	http://iph.ras.ru
Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/
Библиотека Максима Мошкова	http://www.lib.ru/
Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества	http://institut.smysl.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются практические, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, выполнение упражнений, подготовку этюдов для практических занятий, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора ГИТИСа.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При проведении практических занятий, преподаватель должен придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Рекомендуется обратить внимание на вопросы и задания, применяемые при оценке сформированности компетенций в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, при необходимости, разобрать аналогичные задания с объяснением особенностей выполнения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к промежуточной аттестации (зачету или экзамену) они должны изучить основную и дополнительную литературу, список которой приведен в РПД. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

В целях развития у обучающихся навыков межличностной коммуникации, занятия по дисциплине ориентированы как на групповую, так и на индивидуальную работу с заданиями.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам ГИТИСа, содержащим учебную, учебно-методическую и иную литературу по изучаемым дисциплинам.

– Информационные технологии, используемые в образовательном процессе: демонстрационные тематические мультимедиа- и видео- материалы и др.;

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

– программы, обеспечивающие демонстрацию видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»)

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование учебных помещений	Оборудование	Перечень программного обеспечения
1	Учебные помещения для лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	Реквизит: столы и стулья; звуковоспроизводящая аппаратура по требованию; видеопроектор + ПК; маркерная доска	ПО Windows 10 ПО Microsoft office 2019
2	Библиотека, в том числе читальный зал	Столы, стулья, компьютеры с доступом к Интернет и	ПО Windows ПО Microsoft Office 2019 ПО Adobe Acrobat Reader

		доступом в образовательную среду для читателей	Электронно-библиотечные системы «Юрайт», «Лань», НЭБ

14. Сведения о разработчиках

Разработчик рабочей программы дисциплины: д.ф.н., профессор Красиков В.И.

15. Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и литературы.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Философия»

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»

Оценочные средства по дисциплине

Философия

Направление подготовки/специальность:

52.05.01 Актерское искусство

Направленность (профиль) программы/ специализация:

Артист драматического театра и кино

Уровень высшего образования:
специалитет

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

Коды компетенций УК	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы для промежуточной аттестации
УК-1	Знает определение основных понятий, используемых в философии;	Вопросы №1
	Знает основные источники информации по истории философии;	Вопросы №2-37
	Знает особенности сбора информации, классификации информации по определенным философским проблемам;	Вопросы №2-37
	Знает основные методы философских исследований и критического анализа;	Вопросы №2-37
	Знает особенности применения информации в творческой деятельности.	Вопросы №2-37
	Умеет собирать, дифференцировать и анализировать информацию;	Вопросы №2-37
	Умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие;	Вопросы №2-37
	Умеет применять системный подход в решении задач;	Вопросы №2-37
	Умеет критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию.	Вопросы №2-37
	Владеет методами критического анализа в проблемных ситуациях	Вопросы №2-37
УК-5	Знает основные философские категории и их специфику в различных исторических типах философии и авторских подходах	Вопросы №2-37
	Знает основные направления философии и различия философских школ в контексте мировой истории	Вопросы №2-37
	Знает основы мировых религий, философские и эстетические умения	Вопросы №1,2,23,34
	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Вопросы №2-37
	Умеет представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Вопросы №2-37
	Умеет провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Вопросы №2-37
	Умеет выявить основания, на которых строится философская концепция или система в истории философии	Вопросы №2-37
	Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях различных социальных групп	Вопросы №2-37
	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Вопросы №2-37
	Владеет приемами поиска, систематизации и свободного изложения	Вопросы №2-37

	философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	
	Владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем	Вопросы №2-37
	Владеет навыками межкультурной коммуникации	Вопросы №2-37

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	***Пороговый*** Компетенции сформированы. Сформированы базовые знания. Умения фрагментарны и не всегда достаточны для решения типовых заданий. Демонстрируется низкий уровень практических навыков	***Продвинутый*** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень практических навыков	***Высокий*** Компетенции сформированы. Знания твердые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень практических навыков
Критерии оценивания			
Обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	***Обучающийся демонстрирует*** знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением большинства заданий, предусмотренных программой, имеющих основные навыки и умения, необходимые для будущей	***Обучающийся демонстрирует*** полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, продемонстрировавшим навыки и умения, сформированность компетенций, необходимые для будущей профессиональной деятельности	***Обучающийся демонстрирует*** всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявившим творческие способности, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности		
оценка «неудовлетворительно»	**оценка «удовлетворительно»**	**оценка «хорошо»**	**оценка «отлично»**
не зачтено	**зачтено**	**зачтено**	**зачтено**

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Примерные варианты заданий для текущего контроля

№	Задание	Варианты ответов	Оцениваемые компетенции
1	Метафизика — это:	A. древняя физика B. наука о природе C. учение о сверхчувственном D. разновидность религии	УК-1, УК-5
2	Какой из поставленных вопросов можно отнести к онтологическим:	A. "Мир конечен или бесконечен?"; B. "Возможно ли постижение истины?"; C. "Как надо поступать, чтобы твое поведение было нравственным?"; D. "Существуют ли критерии позволяющие отличать красивое от безобразного?"	УК-1, УК-5
3	Каков главный лейтмотив философии с точки зрения греков?	A. "Не следуй установленным правилам". B. "Узнай как можно больше". C. "Не ошибайся". D. "Познай самого себя"	УК-1, УК-5
4	Нирвана — это:	A. колесо перерождений B. мировая душа C. прекращение земных рождений D. мировой замысел	УК-1, УК-5
5	Кого можно считать мудрым с точки зрения Сократа?	A. Мудрый человек - это тот, кто свободно следует своим желаниям B. Мудрый человек - это тот, кто следует традициям C. Мудрый человек - это тот, кто умеет управлять своими ближними. D. Мудрый человек - это тот, кто добился самообладания	УК-1, УК-5
6	Представление, согласно которому Бог суть безличное начало, совпадающее с миром, носит название	A. политеизм B. пантеизм C. неотомизм D. телеологизм	УК-1, УК-5
7	Объективный идеализм рассматривает мир как:	A. продукт человеческого сознания; B. материальный в своей сущности; C. арену непримиримой борьбы	УК-1, УК-5

		добра и зла; D. продукт абсолютной духовной субстанции	
8	Согласно диалектике, основной причиной и источником самодетерминации, саморазвития любого объекта является	A. божественная предопределенность B. свободная воля к жизни C. целеполагание D. взаимодействие противоположностей	УК-1, УК-5
9	К формам рационального познания относятся:	A. ощущение; B. представление; C. умозаключение; D. все ответы верны	УК-1, УК-5
10	Парадигма - это	A. признанные всеми научные достижения, которые дают научному сообществу модель постановки проблем. B. модель поведения человека, фиксируемая в определенных психологических ситуациях. C. норма профессиональной этики. D. модель общества	УК-1, УК-5
11	Почему философские высказывания не могут быть истинными или ложными?	A. потому что они бессмысленны; B. потому что их нельзя подтвердить или опровергнуть опытным путем; C. потому что они практически бесполезны. D. потому что они выражают высшую мудрость	УК-1, УК-5
12	Естественный путь вещей в древнекитайской философии называется	A. Инь Ян B. Жень C. Сяо D. Дао	УК-1, УК-5
13	Апейрон — это	A. философский трактат B. неопределенное первоначало C. греческий философ D. античное божество	УК-1, УК-5
14	Уровни человеческой психики, по 3. Фрейду, - это	A. душевное, духовное, сверхдуховное. B. естественное сознание, феноменологическое сознание. C. бессознательное, предсознательное, сознательное. D. бессознательное, сверхсознательное, сознательное	УК-1, УК-5
15	Теория самоорганизации сложных систем называется	A. аналитикой B. майевтикой C. синергетикой D. диалектикой	УК-1, УК-5

3.2. Примерные вопросы (задания) для подготовки к промежуточной аттестации (к экзамену/зачету)

1. Основные историко-философские последовательности в истории человеческой мысли
2. Своеобразие индийской религиозно-философской мысли и характеристика основных этапов ее развития
3. Специфика китайской философии и характеристика главных вех ее эволюции
4. Особенности генезиса философии в Древней Греции, раннегреческая философия
5. Древнегреческая классическая философия: софисты, Сократ, Платон и Аристотель
6. Философия эллинистически-римского периода и неоплатонизм
7. Особенности ментальности средневекового человека и специфика философствования. Патристика, ее основные деятели
8. Основные периоды схоластики и их главные фигуры
9. Своеобразие и динамика средневековой арабской философии
10. Философствование эпохи Возрождения: взгляды Николая Кузанского, Пико делла Мирандолы и Якоба Беме
11. Модернизация и перемены в философии. Рационализм: системы Декарта, Спинозы и Лейбница
12. Эмпиризм в философии Нового времени: Бэкон, Локк, Беркли и Юм
13. Кант: трансцендентальная теория познания и категорический императив
14. Гегель: абсолютный идеализм, диалектика и философия истории
15. Маркс: исторический материализм и учение о коммунизме
16. Ранний иррационализм XIX в.: Кьеркегор и Шопенгауэр
17. Две волны позитивизма XIX в.: Конт и эмпириокритицизм
18. Неоклассические направления: неокантианство и неогегельянство
19. Ницше: воля к власти, переоценка всех ценностей, критика христианства и "вечное возвращение"
20. "Философия жизни": Дильтей, Зиммель и Бергсон
21. Специфика русской философии: основные версии
22. Русская университетская философия XIX в.
23. Русская духовно-академическая философия
24. Основные этапы эволюции "журнально-публицистической" философии в России XIX – начала XX вв.
25. Формирование советской философии. 20-40 гг. XX в.
26. Советская философия 50-80 гг.: основные направления
27. Отечественная философия конца XX – начала XXI вв.
28. Философия бессознательного: Фрейд и неофрейдизм
29. Витгенштейн: философская эволюция
30. Классическая американская философия: неореализм, критический реализм и прагматизм
31. Философская антропология в Германии первой половины XX в.: Шелер, Гелен, Плеснер
32. Феноменология Гуссерля
33. Экзистенциализм: Хайдеггер и Сартр

34. Современная западная религиозная философия: Маритен, Тиллих, Тейяр де Шарден
35. Философия науки XX в.: неопозитивизм и постпозитивизм
36. Основные течения в европейской философии 50-60 гг. XX в.: Франкфуртская школа, структурализм, герменевтика и аналитическая философия
37. Постмодернизм в философии: Деррида и Делез

3.3. Темы рефератов

5. Является ли философия наукой?
6. Философия как дискурс и как рефлексия.
7. Учение о дхарме и карме в индийской философии.
8. Учение Нагарджуны.
9. Адвайта Шанкары.
10. Особенности учений дзэн-буддизма (чань).
11. Эволюция даосской философии.
12. Платон и неоплатоники.
13. Платон и Аристотель: соперничество учителя и ученика.
14. Великое противостояние: эпикурейцы и стоики.
15. Последняя битва античности: неоплатонизм против христианства.
16. "Исповедь" Аврелия Августина.
17. "Государь" Н. Макиавелли: возможности и задачи профессиональной политики.
18. "Критика чистого разума": как возможны наука и метафизика?
19. "Критика практического разума": категорический императив и задачи человека.
20. Наука и общество в философии постпозитивизма (П. Фейерабенд в "Наука в свободном обществе").
21. Критика философских оснований тоталитаризма К. Поппером в книге "Открытое общество и его враги".
22. Бунтую, следовательно, существую (А. Камю).
23. Человек обречен на свободу (Ж.-П. Сартр).
24. Современный человек и "пограничные ситуации" (К. Ясперс).
25. Комплекс Эдипа и Электры: мера реальности (З. Фрейд).
26. Полет Единственного к Единственному: жизненные перипетии С. Кьеркегора.
27. Заратустра и Антихрист (Ф. Ницше).
28. Мировая воля и пессимизм (А. Шопенгауэр).
29. История безумия (М. Фуко).
30. Новое средневековье (Н. Бердяев).
31. Русская идея и кризис идентичности.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии (максимальное количество баллов)	**Показатели**
Новизна текста - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы - 3 балла	- соответствие плана теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников - 3 балл	- полнота и актуальность использованных литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему работы;

Шкала оценивания

Количество баллов	**Оценка**
10-9 баллов	Отлично
7-8 баллов	Хорошо
5-6 баллов	Удовлетворительно
0-4 балла	Не удовлетворительно